



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Maria-Bernadetteschool**

Plaats : Medemblik  
BRIN nummer : 07RY|C1  
Onderzoeksnummer : 288951  
Datum onderzoek : 31 mei en 2 juni 2016  
Datum vaststelling : 25 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Maria-Bernadetteschool te Medemblik heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor de kernvakken taal/lezen en rekenen zijn voldoende.
- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De sfeer op school is prettig en de leraren hebben aandacht voor de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
- Het didactisch handelen is voldoende maar de actieve betrokkenheid van de leerlingen kan in sommige groepen beter.
- De kwaliteitszorg is op orde; het evalueren van de onderwijskwaliteit en de opbrengsten is een continue proces.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De eindresultaten zijn over een periode van drie jaar gezien voldoende en laten een stijgende lijn zien. Daar waar deze resultaten in 2014 (en 2013) nog onder de ondergrens van de inspectie lagen, lagen ze in 2015 boven de ondergrens en liggen in 2016 zelfs boven de bovengrens van de inspectie.

Ook de tussenresultaten laten een stijgende lijn zien. Om deze resultaten te bereiken heeft het team de afgelopen jaren hard en gericht gewerkt aan de verbetering van haar onderwijs.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

Leraren houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen met behulp van verschillende toetsen en observatie-instrumenten. Omdat de school zich erg focust op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen, heeft zij haar instrumentarium uitgebreid en besteden de groepsleraren veel aandacht aan het analyseren van toetsresultaten. Deze analyses leggen zij vast op recent ontworpen formulieren. Deze dienen als basis voor het opstellen van didactische groepsoverzichten en -plannen. Op vaste momenten worden de plannen geëvalueerd en aangepast. Tevens zorgen de leraren dat hun plannen up to date

zijn door deze ook tussentijds aan te vullen met opmerkingen. In de dagplanning is de afstemming zoals deze in de groepsplannen is vastgelegd, overzichtelijk terug te vinden. Een groot deel van de leerlingen met een behoorlijke achterstand, krijgt remedial teaching buiten de groep. Iedere dag vindt terugkoppeling plaats, dit gebeurt mondeling of via een logboekje. Om een helder overzicht te hebben van alle zorgleerlingen schoolbreed heeft de intern begeleider op schoolniveau een overzicht van deze leerlingen gemaakt waarin de ontwikkeling (en de zorg) in beeld is gebracht. Door deze overzichtelijke en planmatige werkwijze heeft de school de leerlingen goed in beeld, kan zij goed nagaan welke extra hulp leerlingen hebben gehad en wat dit heeft opgeleverd en daarom beoordeelt de inspectie deze standaard (2.2) als goed.

Op de Maria-Bernadetteschool werken de leraren volgens het model van de directe instructie. De leraren geven een heldere, aansprekende instructie en hebben aandacht voor de lesopbouw en de afstemming van het onderwijs. In de groepen is sprake van een prettige werksfeer en een positieve benadering. De leerlingen tonen zich in de meeste groepen actief betrokken. Daar waar dit in mindere mate het geval is, is de oorzaak een te lang klassikaal gedeelte van de instructie of een niet consequente aanpak ten aanzien van de gewenste leerhouding van de leerlingen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Uit gesprekken met leerlingen, leraren en ouders komt naar voren dat op de Maria-Bernadetteschool sprake is van een prettig schoolklimaat. Er zijn op school duidelijke regels en afspraken en in de lessen besteden de leraren structureel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen waarbij de sfeer in de klas/op de school, het voorkomen van en omgaan met pesten en het vergroten van het zelfvertrouwen belangrijke onderdelen zijn. Om de leerlingen meer te betrekken bij hun ontwikkeling, heeft de school dit jaar een voorzichtige start gemaakt met het houden van kindgesprekken.

Tevens beschikt de school over een integraal veiligheidsplan en neemt zij regelmatig enquêtes af onder een deel van de leerlingen, de leraren en de ouders over de sociale veiligheid. Uit deze onderzoeken maar ook uit de gesprekken met de inspectie die op school zijn gehouden, komt naar voren dat leerlingen en leraren zich veilig voelen op school. Wel zou de school bij haar onderzoek onder de leerlingen meer groepen kunnen betrekken.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Het team van de Maria-Bernadetteschool heeft de afgelopen tijd hard gewerkt aan de kwaliteit van haar onderwijs teneinde de opbrengsten te verbeteren. Om zicht te hebben op de eigen onderwijskwaliteit werkt de school structureel met kwaliteitskaarten. Ook zijn er dit schooljaar twee onderzoeken uitgevoerd door externe bureaus. Het laatste onderzoek betrof een nu(l)meeting in opdracht van het bevoegd gezag die vergelijkbare onderzoeken heeft laten uitvoeren voor al haar scholen.

Daarnaast worden ook de resultaten van de leerlingen regelmatig en nauwgezet geëvalueerd en geanalyseerd. Op leerling- en groepsniveau speelt de groepsleraar hierbij een belangrijke rol. Het analyseren op schoolniveau is voornamelijk het werk van de directie en de interne begeleiding. Ook het stellen van (ambitieuze) doelen voor de resultaten op groepsniveau gebeurt door hen. Beleidsvoornemens legt de school vast in een schoolontwikkelpun. Het team toont zich betrokken bij de schoolontwikkeling en werkt voortdurend aan de verbetering van haar professionaliteit.

Punten waar de school zich ten aanzien van de kwaliteitscultuur nog zou kunnen ontwikkelen zijn het werken aan meer specialisten zoals bijvoorbeeld een rekencoördinator, een specialist voor meer- en hoogbegaafdheid en leraren meer medeverantwoordelijk maken voor de schoolontwikkeling. Momenteel zijn dat nagenoeg uitsluitend de interne begeleiding en de directie.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Maria-Bernadetteschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

#### **Reactie van de school op het inspectierapport**

De school herkent zich in het inspectierapport.

Wij zijn heel blij met de kwalificatie GOED op de standaard ZICHT OP ONTWIKKELING. Alle inspanningen om een juiste afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen te bewerkstelligen, resulteert in deze beoordeling.

De aandachtspunten die door de inspectie zijn aangedragen zullen besproken worden en indien nodig in ons Verbeterplan worden opgenomen.

Het didactisch handelen van de leerkrachten zal blijvend aandacht nodig hebben. Afspraken over het directe instructie model zullen dan ook jaarlijks in de praktijk gecheckt worden. Door goed didactisch handelen zal actieve betrokkenheid van leerlingen verhoogd worden, wat weer resulteert in hogere opbrengsten.

Het welbevinden van leerlingen zal breder onderzocht moeten worden. Tot nu toe vulden alleen de leerlingen van de groepen 7 en 8 de enquête m.b.t. het schoolklimaat in. In het schooljaar 2016-2017 zal besproken worden hoe dit breder getrokken kan worden.

In de schoolorganisatie ligt de verantwoordelijkheid hoog in de organisatie. Leerkrachten moeten meer verantwoordelijkheid krijgen over de resultaten van hun groep. Door het invoeren van een managementteam, dat bestaat uit de directeur, de intern begeleider en twee bouwcoördinatoren, zal de verantwoordelijkheid en het eigenaarschap lager komen te liggen.

In de komende jaren zal het spanningsveld tussen ambitieus zijn en werkdruk goed in de gaten worden gehouden. Bij het maken van het Schoolontwikkelplan zullen dan ook prioriteiten gesteld worden.

Het inspectieonderzoek heeft veel mogelijkheden tot verdere ontwikkeling opgeleverd.

### **Reactie van het College van Bestuur**

Het College van Bestuur van de SKO West-Friesland was aanwezig bij de terugkoppeling van de bevindingen van het onderzoek d.d. 31 mei jl. aan het team van de Maria Bernadette.

Het gesprek heeft in goede sfeer plaats gevonden en er was voldoende ruimte voor interactie. De gegeven toelichting op de bevindingen was duidelijk en onderbouwd.

Wij constateren dat de directeur de aanbevelingen, welke benoemd zijn tijdens de presentatie, erkent en deze ter harte neemt. De ontwikkeling van de school zal zich o.a. richten op de aandachtspunten die in het rapport benoemd worden. Wij hebben er vertrouwen in dat het team van de Maria Bernadette de geconstateerde kwaliteit borgt en deze verder uitbouwt.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Maria-Bernadetteschool te Medemblik.

Op 31 mei en 2 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 2 juni 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school



open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.