

# **Beleid op Burgerschap en sociale integratie op de St. Wulfram**

## ***Visie:***

Leerlingen maken deel uit van de samenleving en leveren hier een actieve bijdrage aan. De school helpt haar leerlingen bij het ontwikkelen van een levensbeschouwelijke identiteit, die hen houvast biedt bij het gestalte geven van hun eigen leven om van daaruit te werken aan de opbouw van een maatschappij waarin zij met allerlei opvattingen en waarden worden geconfronteerd.

Het opvoeden van leerlingen betreffende hun democratische houding en handelen is op de eerste plaats een taak voor het gezin. Daarnaast heeft de school hierin een grote taak. Burgerschap zit verweven binnen ons pedagogisch klimaat en alle vakken en handelen van de leerlingen en leerkrachten. Het gaat niet alleen om de kennis en vaardigheden, maar vooral om de houding en de wil om op democratische wijze met elkaar om te gaan. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie en zijn de motor om de leerlingen deel te laten uitmaken van de samenleving.

## ***Doelstellingen:***

\*Leerlingen staan open voor de samenleving en leveren, op hun eigen wijze en niveau, een actieve bijdrage hieraan.

\*Leerlingen hebben kennisgenomen van de basiswaarden en hebben vaardigheden aangeboden gekregen om hiernaar te handelen.

\*Leerlingen hebben kennisgenomen van de verschillende groeperingen en culturen in onze samenleving.

\*Leerlingen hebben kennisgenomen met de uitgangspunten van onze staatsinrichting.

## ***Kerdoelen:***

1. De school bevordert de sociale competenties van leerlingen.
2. De school schenkt aandacht aan de samenleving en de diversiteit daarin.
3. De school bevordert actieve deelname van leerlingen aan en betrokkenheid bij de samenleving.
4. De school bevordert basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat.
5. De school bevordert dat leerlingen basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.
6. De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk.
7. De school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn en waarin leerlingen mogelijkheden worden geboden om daarmee te oefenen.

## ***Aanbod:***

1. Aan sociale competenties van leerlingen zoals; zelfredzaamheid, zelfstandigheid, samenwerking, aanbieden van hulp, acceptatie van anderen etc, wordt door de leerkrachten de gehele dag door aandacht aan besteed. Tijdens de lessen is de leerkracht keer op keer zich van deze competenties bewust en stimuleert ze.

#### *Werkwijze:*

\*Via kringgesprekken, lessen uit de methode voor sociaal-emotionele vorming en persoonlijke gesprekken komen leerlingen in aanraking met de verschillende competenties. Tijdens de lessen worden de leerlingen gewezen op hun omgaan met deze competenties en aangemoedigd om deze verder te ontwikkelen.

\*De leerkracht houdt via observaties en gesprekken met leerlingen de sociale cohesie binnen de groep in de gaten. Wanneer extra hulp en aandacht noodzakelijk is binnen een bepaalde groep, dan wordt die geboden. Dit kan via gesprekken met de IB-er, inzet van extra lessen/materialen of met behulp van externe organisaties b.v. OBD – jeugdzorg.

\*De leerkracht maakt, via de door de leerlingen ingevulde pestenquête, een persoonlijk en een groepsociogram. D.m.v. dit sociogram heeft hij een beeld van de sociale interactie tussen de leerlingen van zijn groep. Daar waar dit nodig is, pleegt de leerkracht meer inzet op de sociale/emotionele ontwikkeling van het individuele kind of de groep. De leerkracht houdt rekening met de uitkomsten van het sociogram tijdens het formeren van de tafelgroepjes. De school past coöperatieve leervormen toe binnen de lessen. Kinderen leren hierdoor beter samen te werken, het opkomen voor hun mening, acceptatie van de mening van anderen, leren van elkaar e.d.

\*De schoolregels en anti-pestregels worden regelmatig in de groep besproken. Per maand staat een schoolregel en een daaraan gekoppelde pestregel centraal in de groep.

\* De school verzorgt een faalangstreductietraining voor leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen.

## 2. Aandacht voor de samenleving en diversiteit daarin.

De samenleving staat centraal binnen de wereldoriënterende vakken en de verschillende thema's. Tijdens het lesgeven in deze vakken en thema's wordt aandacht besteed aan de verschillende (religieuze) groeperingen en volkeren in de wereld. De samenleving die dicht bij het kind staat, zoals zijn leefomgeving, wordt regelmatig bij de kinderen ter sprake gebracht. De verschillende groepen in deze omgeving zijn o.a. kinderopvang, sportverenigingen, winkels, bejaardentehuis. Deze leefomgeving wordt regelmatig betrokken bij het onderwijs.

## 3. Bevordering van de actieve deelname van leerlingen aan en betrokkenheid bij de samenleving.

Tijdens de lessen en bij de diverse thema's worden de leerlingen geactiveerd om hun eigen steentje bij te dragen aan de samenleving.

#### *Werkwijze:*

\*Leerlingen maken spreekbeurten en werkstukken over verschillende onderwerpen, die betrekking hebben op de samenleving. B.v. Unicef.

\*Leerlingen stellen vragen via de vragenwand over een onderwerp. Een aantal vragen, dat de kinderen interessant vinden, wordt beantwoord door de leerlingen. Zij zoeken de antwoorden op met behulp van verschillende bronnenmaterialen, zoals: internet, informatieve boeken en houden interviews.

\*Leerlingen worden in contact gebracht met een aantal belangrijke milieuzaken, zoals: het waterzuiveringsbedrijf, de afvalverwerkingsbedrijven. en het inzamelen van herbruikbare kleding. Leerlingen van de groepen 7 en 8 hebben een aantal taken binnen de school, zoals: het vegen en het opruimen van zwerfafval op het schoolplein. Alle groepen vanaf groep 3 werken met klassendiensten. Kinderen dragen zorg voor een net opgeruimd klaslokaal.

\*De school onderhoudt contacten met een meisjeshuis in Medellin in Colombia. Voor de organisatie Amigos Colombianos zamelt de school geld in. Aan Colombia en de organisatie

Amigos Colombianos wordt regelmatig een thema gewijd. Een werkgroep van leerlingen, ouders en leerkrachten organiseert een informatieavond over Amigos Colombianos en het land Colombia. De verschillende aspecten van Colombia en het werelddeel Zuid-Amerika worden uitgebreid behandeld tijdens dit thema

\*Via de methode Hemel en Aarde worden met de leerlingen verschillende onderwerpen besproken, uitgewerkt en verwerkt. Door planmatig met deze methode te werken krijgen leerlingen in hun basisschoolperiode een grote diversiteit aan onderwerpen aangeboden.

\*Een keer per jaar wordt er een actie op touw gezet om het samen delen onder onze leerlingen te stimuleren. Rond Sint Maarten worden de leerlingen en hun ouders/verzorgers gevraagd om mee te werken aan een inzameling voor Unicef of Schoenmaatjes of Wereldmissiedag. Deze organisaties komen in een 3-jaren cyclus aan de beurt.

\*Leerlingen van groep 8 lopen een dag stage bij bedrijven, winkels en instellingen. Dit in het kader van het thema Toekomst. Welk beroep zou je graag uit willen oefenen.

\*Leerlingen van groep 8 verdienen geld met het maken van een krant in de klas. Het geld wordt gedeeltelijk geschonken aan een goed doel, het andere deel is voor de speel-/leeromgeving van de leerlingen van de ST. Wulfram.

\*Leerlingen van groep 8 krijgen via het bureau Halt, voorlichting over vandalisme en vuurwerk. Door leerlingen van V.O. krijgen leerlingen uit groep 8 een les aangeboden in het kader van de Anti Rook campagne.

#### 4. Bevorderen van de basiswaarden en de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat.

De basiswaarden, zoals beschreven in het beleid burgerschap en sociale integratie van het ministerie, draagt de school hoog in het vaandel. Vanuit de katholieke identiteit van de school zijn deze basiswaarden niet weg te denken uit het te geven onderwijs.

De basiswaarden zijn:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie

*Werkwijze:*

\*In situaties, die zich voortdoen laten we de kinderen deze waarden ervaren en uitdragen, naar elkaar, naar de leerkracht en naar de omgeving.

\*Deze basiswaarden worden m.b.v. verschillende contexten de school binnen gebracht. Via verschillende vormen van gesprekken worden deze basiswaarden met de leerlingen besproken.

\*Middelen zoals o.a.: het Weekjournaal, de Krant in de klas en Kidsweek dragen bij om kennis, vaardigheden bij te brengen voor het participeren in een democratische rechtsstaat.

\*De leerlingen in de hogere groepen krijgen kennis aangeboden over onze staatsinrichting. B.v. tijdens de verkiezingen.

\*De gehanteerde methode voor sociale en emotionele ontwikkeling wordt mede gebruikt om leerlingen de verschillende vaardigheden m.b.t. onze democratische rechtsstaat, aan te leren.

De onderstaande kerndoelen worden via de verschillende genoemde werkwijzen bevorderd en geactiveerd.

5. De school bevordert dat leerlingen basiswaarden en de beginselen van een democratische samenlevingsvorm toepassen.

6. De school brengt burgerschap en integratie zelf in de praktijk.

7. De school biedt een leer- en werkomgeving waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn en waarin leerlingen mogelijkheden worden geboden om daarmee te oefenen.