



18 MAART 2015

> Retouradres Postbus 120 8900 AC Leeuwarden

Het bestuur van de
 SKO West-Friesland
 Kerkstraat 79
 1687 AM WOGNUM

Locatie Leeuwarden

Sophialaan 20
 Postbus 120
 8900 AC Leeuwarden
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

dhr. P. Bierenbroodspot
Medewerker Toezicht

T (088) 669 63 99
 F (088) 669 60 50
p.bierenbroodspot@owinsp.nl

Onze referentie

4512427defRvBSObg.
 p15W7.09XJ

Bijlage

Definitief rapport van het
 stelselonderzoek 2014-2015

Datum 17 maart 2015
 Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2014-2015

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op r.k.b.s. 't Ruimteschip te Opmeer op 10 november 2014 voor het Onderwijsverslag 2014-2015.

De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2014-2015 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

p.o. 

mw. M. de Boer MA
 Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

rkbs 't Ruimteschip

Plaats : Opmeer
BRIN nummer : 09XJ|C1
Onderzoeksnummer : 279038
Datum onderzoek : 10 november 2014
Datum vaststelling : 17 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE.	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 10 november 2014 heeft de inspectie rkbs 't Ruimteschip bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in alle groepen;
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op rkbs 't Ruimteschip gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

De inspectie komt tot de conclusie dat het onderwijs op rkbs 't Ruimteschip grotendeels van voldoende kwaliteit is. Zowel de eind- als de tussentijdse resultaten zijn voldoende. Ook het gehele onderwijsleerproces, inclusief de zorg en begeleiding, is - op het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling na - op orde. Er heerst een plezierige, open sfeer op de school. Team en directie noemen daarnaast de leergierige houding van het team als een van de sterke punten van de school. In de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie één indicator als onvoldoende. Dit betreft de wijze waarop de school haar resultaten evalueert. Dat gebeurt nu grotendeels mondeling en zou gestructureerder moeten plaatsvinden en worden vastgelegd.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Resultaten

De eindresultaten van de school zijn voldoende. Zowel in 2014 als in 2013 en 2012 liggen deze boven de ondergrens van de inspectie. Wel vormen de eindresultaten dit schooljaar een risico. De huidige groep 8 scoorde namelijk vorig schooljaar als groep 7 onder de ondergrens op de toets van het leerlingvolgsysteem voor begrijpend lezen. Ook de rekenresultaten voor deze groep waren eind vorig schooljaar maar net voldoende. De school heeft de verbetering van deze resultaten serieus opgepakt.

De tussentijdse opbrengsten zijn voldoende. Voor de beoordeling hiervan kijkt de inspectie naar de resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Op al deze toetsen scoort de school voldoende.

De sociale competenties kan de inspectie niet beoordelen, omdat de school nog geen instrument hanteert om deze systematisch in kaart te brengen. De school heeft in de planning om dit schooljaar een keuze voor een dergelijk instrument te maken.

Leerstofaanbod, didactisch handelen en afstemming

Het leerstofaanbod op 't Ruimteschip voldoet aan de kerndoelen en wordt aangeboden tot aan het eind van groep 8. De school heeft sterk ingezet op een aanbod voor leerlingen die meer aankunnen en op een aanbod dat tegemoetkomt aan de verschillende manieren waarop kinderen leren

(meervoudige intelligentie). Dit schooljaar is de school gestart met de invoering van een programma om structureel te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het team geeft aan dat de positieve effecten hiervan al merkbaar zijn in de praktijk.

Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende kwaliteit. Zij leggen over het algemeen duidelijk uit en het model voor directe instructie dat binnen de school wordt gehanteerd, is in de meeste lessen herkenbaar. In groepsplannen hebben de leraren voor begrijpend lezen, spelling en rekenen en wiskunde vastgelegd hoe zij zo goed mogelijk aansluiten bij verschillen in ontwikkeling van leerlingen. De inspectie concludeert op basis van de lesobservaties dat de leraren ook daadwerkelijk differentiëren, maar dat zij dit sterker kunnen doen bij leerlingen die verlengde instructie nodig hebben. In een aantal lessen had de klassikale uitleg korter gekund, waardoor de leraren meer ruimte creëren voor verlengde instructie en eventueel gerichte zorg.

Leerlingenzorg

De school beschikt over een passend toets- en observatie-instrumentarium om leerlingen in hun ontwikkeling te volgen. Het is het overwegen waard om, eventueel eenmalig, ook methodeonafhankelijke toetsen voor woordenschat af te nemen, om na te gaan of een beperkte woordenschat mogelijk mede een verklaring zou kunnen vormen voor de tegenvallende resultaten bij begrijpend lezen in enkele groepen. Verder nemen leraren de toetsen af die bij de methodes horen en gebruiken zij de uitkomsten daarvan om hun onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Omdat zij echter de sociaal-emotionele ontwikkeling nog niet systematisch in kaart brengen, beoordeelt de inspectie indicator 7.2 als onvoldoende.

Voor de meeste leerlingen die achterblijven op methodeonafhankelijke toetsen, stelt de school individuele of groepshandelingsplannen op. Deze leerlingen krijgen remedial teaching buiten de groep. De school heeft voldoende personeelsformatie beschikbaar om hiermee de meeste leerlingen zorg te bieden van voldoende kwaliteit. Wel merkt de inspectie op dat er enkele leerlingen zijn voor wie geen remedial teaching is ingepland, ondanks dat ze uitvallen op methodeonafhankelijke toetsen. Deze leerlingen krijgen verlengde instructie van de leraren zelf. Voor deze leerlingen kan de analyse scherper. Ook zouden leraren in hun dagadministratie beter moeten bijhouden welke zorg zij deze leerlingen bieden tijdens de verlengde instructie. Daarnaast is het van belang om ook bij deze leerlingen consequent na te gaan of de verlengde instructie voldoende effect heeft gehad. Verder is het raadzaam om voor de leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn en daardoor de taal onvoldoende beheersen, concreet te maken wat de leerkrachten in de groep aan extra taalaanbod geven, naast de remedial teaching die deze leerlingen krijgen. Ondanks genoemde

aandachtspunten beoordeelt de inspectie de leerlingenzorg schoolbreed als voldoende, omdat de meeste zorgleerlingen remedial teaching krijgen van voldoende kwaliteit.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is op één onderdeel na voldoende. De school sluit in voldoende mate aan bij de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Met een instrument voor zelfevaluatie evalueert de school het brede domein van onderwijs en leren, waarbij zij op onderdelen de diepte in gaat, om vervolgens specifiek beleid uit te werken of bij te stellen. In een jaarlijks schoolontwikkelplan neemt de school de verbeteractiviteiten op. Afspraken legt zij vast in beleidsprotocollen, die met een zekere regelmaat onder de aandacht worden gebracht en zo nodig worden bijgesteld. Verder voert de directie groepsbezoeken uit met behulp van een kijkwijzer, om na te gaan of de afgesproken werkwijze schoolbreed voldoende uit de verf komt. Via onder andere de schoolgids, nieuwsbrieven en een jaarverslag verantwoordt de school zich naar de ouders over de resultaten die de school heeft behaald en over de wijze waarop het team werkt aan de kwaliteitsontwikkeling. Wel merkt de inspectie op dat de verantwoording over de resultaten erg beknopt is. Ten slotte heeft school haar beleid rond sociale integratie en burgerschap ook in voldoende mate uitgewerkt en gespecificeerd voor de verschillende combinatiegroepen.

De wijze waarop de school haar resultaten evalueert, beoordeelt de inspectie als onvoldoende. De directie en de intern begeleider nemen de resultaten wel mondeling door in het team en bij de groepsbesprekingen. Ook is per groep vastgelegd wat het streefdoel is voor de betreffende groep. De school legt echter de analyse van mogelijke oorzaken van tegenvallende of juist goede resultaten niet systematisch vast. Dit geldt ook voor conclusies die de school trekt en acties naar aanleiding van de resultaten. Doordat de school de opbrengstevaluatie niet vastlegt, ontnemt zij zich de kans om de opbrengsten en de eigen verbeteracties goed te evalueren en eventuele trends over meerdere jaren te analyseren.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op rkbs 't Ruimteschip is op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die in het kader van het programmatisch handhaven zijn gecontroleerd. Wel heeft de inspectie een inhoudelijke tekortkoming in de schoolgids geconstateerd. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, onder andere gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids. De school heeft geen informatie opgenomen over de wijze waarop de school vormgeeft aan de ondersteuning van het jonge kind (artikel 13, lid 1 onder b, WPO). De inspectie heeft de school verzocht dit te herstellen.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

