

# Schoolrapport ondersteuning

Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00)

2017-2018



**Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius**

Veldstralaan 4

1715 ZG Spanbroek

0226-351217

[rein.swart@skowestfriesland.nl](mailto:rein.swart@skowestfriesland.nl)



## Samenvatting

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Hieronder staat in het kort welke onderwijsondersteuning Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00) kan bieden en op welke punten we ons de komende periode zullen ontwikkelen.

### Algemeen

Gegeven	Antwoord
Datum invullen	10-10-2018
Naam van de school	Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00)
Schoolconcept	Traditioneel onderwijs
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam van het schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Westfriesland (75375)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 2702 De Westfriese Knoop (PO 2702)
Aantal leerlingen	323
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	2
Aantal ontwikkelingsperspectieven	3

### Visie op ondersteuning van de school

Het doel van de school is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeftes en mogelijkheden van het kind, maar ook met de bredere situatie rondom het kind en het gezin. De meeste kinderen ontwikkelen zich prima binnen de mogelijkheden die vallen onder de basisondersteuning. Kinderen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is, willen we extra ondersteuning bieden. De visie van de school is dat er wordt gedacht vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind, waarbij de mogelijkheden worden vertaald in haalbare onderwijsdoelen. We hechten daarbij veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en professionals.

### Visie op ondersteuning van het samenwerkingsverband

De missie passend onderwijs van het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop gaat over het aansluiten van het onderwijsaanbod bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen! Dat betekent voor de regio West-Friesland dat iedere leerling een onderwijsaanbod krijgt dat passend is! Het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop speelt een ondersteunende en faciliterende rol bij het continue optimaliseren van het onderwijs. - Wij zijn gericht op professionaliseren. - Wij werken samen. - Wij zijn solidair - Wij stellen hierbij het belang van de leerling centraal. De meeste leerlingen kunnen zich probleemloos ontwikkelen in het basisonderwijs. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn sterker afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs. De mate waarin hun ondersteuningsbehoefte een belemmering vormt, hangt af van de basiskwaliteit en het niveau van de ondersteuning van het onderwijs. De leerkracht speelt dus een grote rol in het aanbieden van een passend onderwijsaanbod. Passend onderwijs vraagt een continue investering in goede didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten, hoge verwachtingen en een schoolcultuur waarin resultaten op alle niveaus zichtbaar worden gemaakt (professionaliseren). Passend onderwijs in West-Friesland staat voor: 1. Leerling ontplooiing! Ieder die werkt met leerlingen gaat uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling (en niet van de beperkingen). 2. Doen wat werkt! Ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling worden vertaald in haalbare onderwijs-, scholings- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter. 3. Samenwerken! Alle partners in deze regio gaan voor resultaatgerichte samenwerking en leggen naar elkaar verantwoording af. Partners zijn leerlingen, ouders en professionals in het onderwijs, in de zorg en bij de gemeenten.

### Basisondersteuning

In ontwikkeling, bijv. Bouw voor dyslexie.

### Sterke punten en grenzen aan de ondersteuning

In ontwikkeling.

Beperkte mogelijkheden voor een-op-een begeleiding van leerlingen.

### **Ambities en ontwikkeldoelen**

Zie Kei-Steen-Kiezel. Accent op Ontdekkend en Onderzoekend Leren, Lezen en ICT. Zie hiervoor het SchoolOntwikkelPlan op de website van de school.

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Ondersteuning**

2.1 Fysieke ruimten

2.2 Specialisten

2.3 Voorzieningen

2.4 Specifiek onderwijsaanbod

2.5 Toegepaste methodieken

2.6 Protocollen

## **3 Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning**

3.1 Ondersteuningsteam

3.2 Samenwerking met externe organisaties

## **4 Kwaliteit van de ondersteuning**

4.1 Normering Inspectie

4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

## **5 Ambities en ontwikkeldoelen**

### **Bijlagen**

A: Kengetallen

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Vergelijkingsgroep**

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen in het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs die meedoen aan Perspectief op School.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal (basis)onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, ook van de specifieke capaciteiten en de huidige belasting.



## **Totstandkoming van dit document**




Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen en deze gegevens zijn gechecked door een adviseur.

## 2. Ondersteuning




In dit hoofdstuk is beschreven welke mogelijkheden de school heeft om ondersteuning aan leerlingen te bieden. In paragraaf 2.1 tot en met 2.6 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda




Zo ziet u waar de ondersteuning aanwezig is.

-  Op de school
-  Via het schoolbestuur
-  Via het samenwerkingsverband of derden

De ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn ingedeeld in drie soorten. Zo ziet u welke soort ondersteuning het betreft.






-  Algemene ondersteuning
-  Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling
-  Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

Zo ziet u of de ondersteuning aanwezig is en of er in relatie tot specifieke ondersteuning een afspraak is binnen de basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

### 2.1 Fysieke ruimten

De fysieke ruimten in het schoolgebouw zeggen iets over de mogelijkheid om het bieden van onderwijssteuning mogelijk te maken voor leerlingen en over de toegankelijkheid van het onderwijs. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken (traplift, rolstoeltoegankelijkheid, fysiotherapie, etc.).

Waar	Fysieke ruimte	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Prikkelarme werkplek		—	—	41 %
—	Ruimte met individuele werkplekken		—	—	68 %
—	Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA		—	—	66 %
	Ruimte voor één op één begeleiding			—	94 %
—	Ruimte voor een time-out		—	—	49 %

### Toegankelijkheid van fysieke ruimten

#### Toelichting

gebouw 40 jaar oud

## 2.2 Specialisten

De lijst van specialisten geeft de expertise weer waarover het schoolteam beschikt om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.

Het gaat zowel om specialisten die onderdeel uitmaken van het team, als om specialisten die beschikbaar zijn vanuit het schoolbestuur of het samenwerkingsverband.

### Legenda

In de lijst wordt per functie weergegeven:

Aantal      het aantal personen in de functie

Diploma     het aantal personen in de functie met een specifiek diploma voor deze deskundigheid

Fte          het aantal fte waarvoor de personen in de functie beschikbaar zijn

Waar	Specialist	Ondersteuning	Aantal	Diploma	Fte	Afspraak	Benchmark
	Autisme-specialist		–	–	–	–	32 %
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		1	1	0,01 fte	–	42 %
–	Dyscalculiespecialist		–	–	–	–	19 %
	Dyslexiespecialist		2	2	0,01 fte	–	51 %
	Intern begeleider		2	2	0,90 fte	✓	100 %
–	Laagbegaafdenspecialist		–	–	–	–	14 %
–	Motorisch remedial teacher		–	–	–	–	30 %
–	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper		–	–	–	–	26 %
	Orthopedagoog		–	–	–	–	70 %
	Psycholoog		–	–	–	–	34 %
–	Reken-/wiskunde-specialist		–	–	–	–	53 %
–	Remedial teacher		–	–	–	–	46 %
	Schoolmaatschappelijk werker / gezinsspecialist / JGT-er		–	–	–	–	76 %
–	Specialist gedrag / sociale vaardigheden		–	–	–	–	75 %
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid		1	1	0,01 fte	–	69 %
	Taal-/leesspecialist		1	1	0,01 fte	–	61 %
	Trajectbegeleider/-medewerker		–	–	–	–	38 %
	Kanjercoördinatoren		2	2	0,02 fte		
	Wetenschap & Technologie		1	1	0,02 fte		

	ICT specialist		1	0	0,15 fte		
---	----------------	--	---	---	----------	--	--















**Toelichting**

Pest(kanjer)coördinator in opleiding



### 2.3 Voorzieningen

De aanwezige voorzieningen voor leerlingen, dan wel intern op de school zelf of extern toegankelijk, zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


Waar	Voorziening	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
	Autiklas		✓	-	5 %
-	Bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		-	-	5 %
-	Gedragsgroep		-	-	15 %
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden		✓	-	76 %
-	Impulsklas		-	-	18 %
-	Observatieklas		-	-	8 %
	Rekenklas		✓	-	5 %
-	Schakelklas		-	-	22 %
	Taalklas		✓	-	29 %
-	Voorschool		-	-	21 %

#### Toelichting

zie aanbod P20










## 2.4 Specifiek onderwijsaanbod

Een specifiek onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school. Dit aanbod geeft een handelingsrepertoire dat voor de school beschikbaar is, oftewel hoe zij preventief, curatief of stimulerend kan handelen na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Specifiek onderwijsaanbod	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Aanbod dyscalculie		—	—	45 %
	Aanbod dyslexie		✓	✓	92 %
	Aanbod gedifferentieerde instructie		✓	✓	87 %
	Aanbod hoog- en meerbegaafd		✓	—	92 %
—	Aanbod laagbegaafdheid		—	—	41 %
	Aanbod NT2		✓	—	61 %
—	Aanbod spraak/taal		—	—	41 %
—	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen		—	—	61 %
	aanbod P2O		✓		

## 2.5 Toegepaste methodieken

Methodieken betreffen hier een training en/of aanpak die naast het onderwijsprogramma kan worden ingezet voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze methodieken geven de school de mogelijkheid om specifieke leerlingen extra te ondersteunen bij hun ontwikkelingsbehoefte.







Waar	Toegepaste methodieken	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)		✓	—	70 %
	Aanpak gedrag(sproblemen)		✓	—	87 %
—	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling		—	—	51 %
	Aanpak sociale ontwikkeling		✓	—	94 %
	Aanpak sociale veiligheid		✓	✓	91 %

### Toelichting

Via P2O en/of gemeente

## 2.6 Protocollen

De protocollen die de school heeft geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. Het gaat hierbij om de aanwezigheid en actieve inzet van dit protocol.

Waar	Protocol	Ondersteuning	Aanwezigheid	Afspraak	Benchmark
—	Protocol dyscalculie		—	—	41 %
	Protocol dyslexie		✓	✓	97 %
	Protocol gedrag / sociale veiligheid		✓	—	79 %
	Protocol medisch handelen		✓	✓	92 %
	Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie		✓	—	71 %
—	Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen		—	—	21 %
	Protocol pesten		✓	✓	96 %
	Protocol rouw en overlijden		✓	—	76 %
	Protocol schorsen en verwijderen		✓	✓	94 %
	Protocol veilig thuis		✓	✓	81 %
—	Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		—	—	57 %
	protocol RI&E		✓		
	protocol Gescheiden ouders		✓		
	protocol Doublure		✓		

### Toelichting

zie SKOWF protocollen

### 3. Betrokkenen en samenwerking bij ondersteuning




In deze paragraaf is beschreven wie er betrokken zijn bij verschillende stappen in het ondersteuningsproces en met welke organisaties er wordt samengewerkt.

#### 3.1 Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsproces maakt de school gebruik van een ondersteuningsteam vanuit het samenwerkingsverband.

##### Legenda

Zo ziet u welke personen in ieder geval betrokken zijn in het ondersteuningsteam en of er in relatie tot de betrokkenheid een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Persoon	Aanwezigheid	Afspraak
Groepsleerkracht	✓	✓
Intern begeleider	✓	✓
Schooldirectie	✓	✓
Deskundige van het schoolbestuur	-	-
Deskundige van het samenwerkingsverband	✓	✓
Schoolmaatschappelijkwerker	✓	-
Jeugdhulpprofessional	-	-
Ouders	✓	✓

Hieronder wordt weergegeven hoe vaak het ondersteuningsteam van de school jaarlijks minimaal samen komt. Daarnaast wordt de afspraak binnen het samenwerkingsverband (SWV) weergegeven over het minimaal aantal bijeenkomsten van het ondersteuningsteam.






Aspect	School	SWV	Afspraak
Minimaal aantal bijeenkomsten	5	4	✓


### 3.2 Samenwerking met externe organisaties

De samenwerking met externe organisaties laat zien met welke externe organisaties de school samenwerkt en in welke vorm. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Legenda

Zo ziet u met welke organisaties er wordt samengewerkt en of er in relatie tot deze samenwerking een afspraak is binnen het samenwerkingsverband.

-  Vaste samenwerkingsvorm
-  Flexibele samenwerking
-  Aanwezig / de afspraak is nagekomen
-  Niet aanwezig / er is geen afspraak
-  Er is wel een afspraak maar die is niet nagekomen

Organisatie	Samenwerking	Afspraak
Centrum jeugd en gezin (CJG)		
Club- en buurthuiswerk		
GGZ / Jeugd-GGZ		
Jeugdarts		
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)		
Jeugdhulpverlening		
Lokale overheid/gemeente		
Zorginstelling		
Logopedie, individuele particuliere aanbieders		

#### Toelichting

Ten aanzien van de samenwerking met externe organisaties is de volgende toelichting van belang.

Aanbod vanuit de Praktijk, het Antwoord Huiswerk, Triversum, Paramee, etc.

## 4. Kwaliteit van de ondersteuning

In dit hoofdstuk wordt weergegeven welke waardering bestaat voor de manier waarop de school onderwijsondersteuning biedt. De standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie bieden hiervoor een duidelijk handvat. Beschreven wordt hoe de Inspectie de school heeft beoordeeld op deze standaarden. Ook wordt weergegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op indicatoren voor handelingsgericht werken.

### 4.1 Normering Inspectie

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

De Inspectie heeft Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00) bij haar laatste kwaliteitsonderzoek van 19-09-2017 beoordeeld met de waardering Goed.

## 4.2 Indicatoren handelingsgericht werken

Hieronder is op indicatoren ten aanzien van handelingsgericht werken (HGW) een zelfoordeel van de school weergegeven. Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

### Legenda

#	Aantal indicatoren in het betreffende aspect
<b>S</b>	Slecht
<b>O</b>	Onvoldoende
<b>V</b>	Voldoende
<b>G</b>	Goed

Aspect	#	S	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	83 %	17 %

Opbrengsten	14-15	15-16	16-17	17-18	Afspraak score
HGW - Verkennen onderwijsbehoeften			V	V	V
HGW - Wisselwerking leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof			V	V	V
HGW - Reflectie leraren			V	V	V
HGW - Bewustzijn invloed leraren			G	G	V
HGW - Benoemen en benutten sterke kanten			V	G	V
HGW - Samenwerking leraren en leerlingen			V	V	V
HGW - Samenwerking leraren en ouders			V	V	V
HGW - Benoemen SMART doelen			V	V	V
HGW - Werken met groepsplan			V	V	V
HGW - Bespreken groepsplan			V	G	V
HGW - Heldere afspraken onderwijs- en begeleidingsstructuur			V	V	V
HGW - Openheid werkzaamheden			V	V	V



## 5 Ambities en ontwikkeldoelen

In de voorgaande hoofdstukken is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft. In dit hoofdstuk wordt aangegeven welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst wil ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen.

In onderstaande tabel is dit samengevat.

Nr	Toelichting	Doel	Deadline
1	Doel	Professionalisering leraren	22-06-2018
	Toelichting	instructie conform IGD1 model	
	Activiteit	conform Deltaplan, Ontwikkeling van professionele cultuur.	
2	Doel	Inrichting intern ondersteuningsproces	22-06-2018
	Toelichting	groeps- en lln bespreking inhoudelijk versterken m.g.v. data	
	Activiteit	Aanbod SKWOF, directie + IB dagen, aanbod Driestar	
3	Doel	Ontwikkelen van onderwijsaanbod	22-06-2018
	Toelichting	Versterken begrijpend en technisch lezen	
	Activiteit	Data-analyse, vergelijking huidig en gewenst aanbod	
4	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	
5	Doel	-	-
	Toelichting	-	
	Activiteit	-	

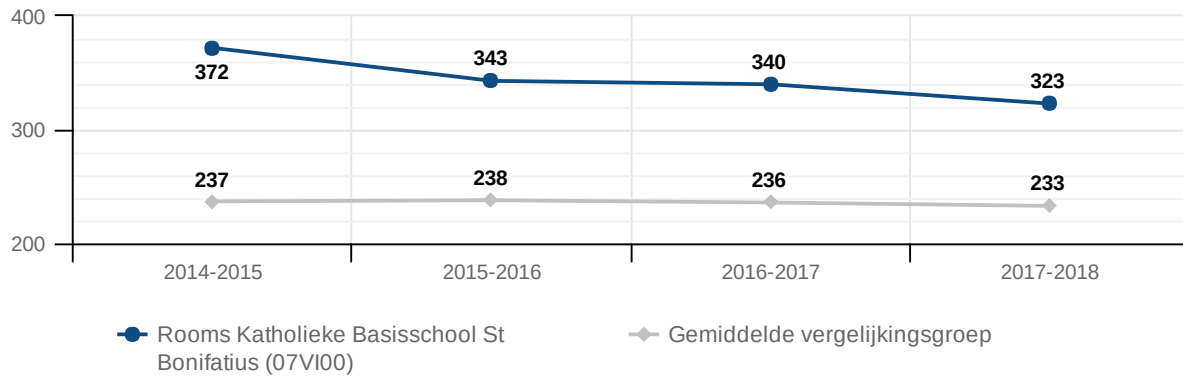
## Bijlagen

### A: Kengetallen

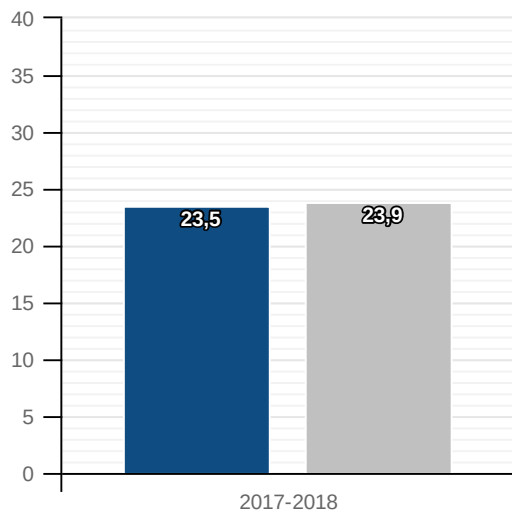
In deze paragraaf zijn kengetallen over de leerlingen, personele bezetting en school opgenomen.

#### Instream (tot en met 2017-2018)

Grafiek 1: leerlingaantallen op 01-oktober van het schooljaar

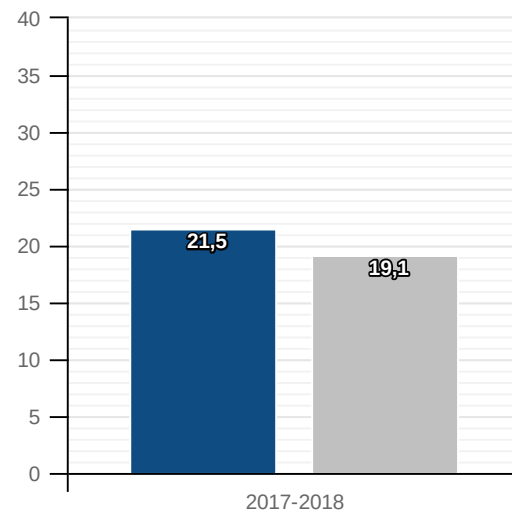


Grafiek 2a: gemiddelde groepsmaat (exclusief groep 1/2)



● Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00)  
● Gemiddelde vergelijkingsgroep

Grafiek 2b: leraar-leerlingratio per start schooljaar



● Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00)  
● Gemiddelde vergelijkingsgroep

Gegeven	14-15	15-16	16-17	17-18	Benchmark
Gemiddelde groepsmaat (exclusief groep 1/2)	-	-	22,4	23,5	23,7
Aantal groepen	-	-	14	14	10,4
Leraar-leerlingratio	-	-	21,3	21,5	19,0

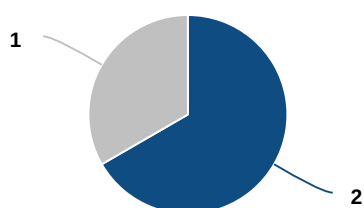
Tabel 1: groepsmaat, aantal groepen en leraar-leerlingratio per schooljaar.

## Populatie

Gegeven	14-15	15-16	16-17	17-18
Schoolgewicht	0	0	0	0
Impulsgebied	Nee	Nee	Nee	Nee

Tabel 2: aanwezigheid schoolgewicht en impulsgebied.

Grafiek 3a: aantal ontwikkelperspectieven (OPP) met en zonder extra ondersteuning over het afgelopen schooljaar



- OPP zonder extra ondersteuning
- OPP met extra ondersteuning

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Ontwikkelperspectieven (OPP) totaal	0	0	3	3
OPP zonder extra ondersteuning	0	0	2	2
OPP met extra ondersteuning	0	0	1	1

Tabel 3: aantal leerlingen per schooljaar met een ontwikkelingsperspectief.

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Terugplaatsingen uit het sbo	0	0	0	0
Terugplaatsingen uit het so	0	0	0	0

Tabel 4: aantal terugplaatsingen uit het SO en SBO per schooljaar.

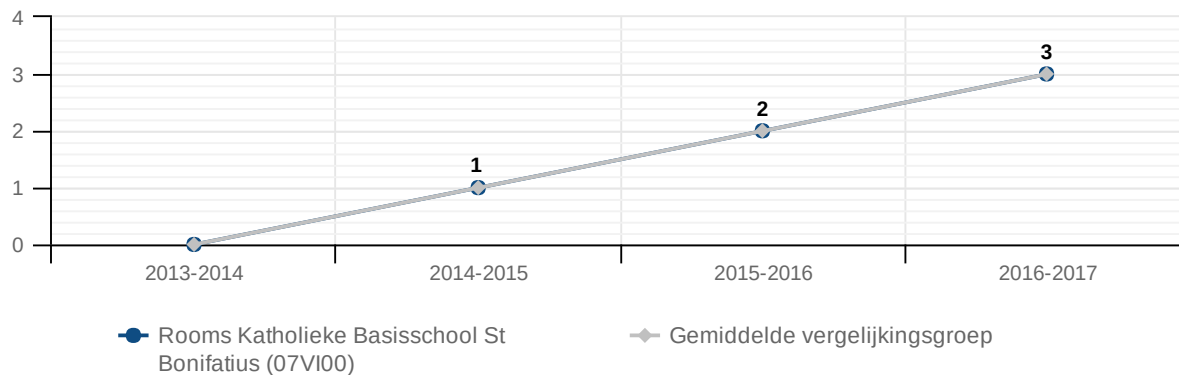
Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Langdurig relatief schoolverzuim			0	0

Tabel 5: Aantal leerlingen met langdurig relatief schoolverzuim.

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Leerlingen met ontheffing eindtoets			0	0

Tabel 6: Aantal leerlingen met ontheffing eindtoets.

Grafiek 4: aantal toegekende toelaatbaarheidverklaringen (TLV) en indicaties per schooljaar



Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Totaal toegekende TLV en indicaties	0	1	2	3
Aangevraagd TLV en indicaties	0	1	2	3
Afgewezen TLV en indicaties	0	0	0	0

Tabel 7: aantal toelaatbaarheidsverklaringen en indicaties naar status.

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Totaal toegekende TLV		1	2	2
Toelaatbaarheidsverklaring SBO		1	2	1
Toelaatbaarheidsverklaring SO laag		0	0	1
Toelaatbaarheidsverklaring SO midden		0	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO hoog		0	0	0

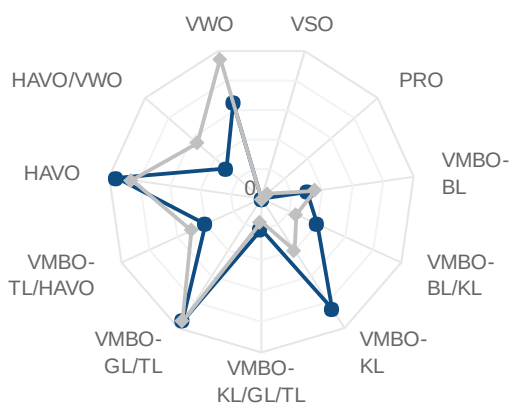
Tabel 8: aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO naar type (laag, midden, hoog).

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Totaal indicatie toegekend	0	0	0	1
Indicatie cluster 1 schoolplaatsing	0	0	0	0
Indicatie cluster 1 hulp in eigen school	0	0	0	0
Indicatie cluster 2 schoolplaatsing	0	0	0	0
Indicatie cluster 2 hulp in eigen school	0	0	0	1

Tabel 9: aantal toegekende indicaties naar cluster en type (schoolplaatsing of hulp in eigen school).

## Uitstroom (tot en met 2016-2017)

Grafiek 5: percentage leerlingen per uitstroomadvies voor het afgelopen schooljaar 2016-2017



- Rooms Katholieke Basisschool St Bonifatius (07VI00)
- ◆ Gemiddelde vergelijkingsgroep

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Totaal uitstroomadvies naar het vo	53	59	47	52
VSO	0	0	0	0
Praktijkonderwijs (PRO)	0	0	0	0
VMBO BL	8	5	7	3
VMBO BL / KL	0	0	0	4
VMBO KL	8	13	15	9
VMBO KL / GL / TL	1	1	0	2
VMBO GL / TL	11	16	12	10
VMBO TL / HAVO	2	1	0	4
HAVO	9	19	7	10
HAVO/VWO	4	0	2	3
VWO	10	4	4	7

Tabel 10: aantal leerlingen per uitstroomadvies per schooljaar.

Gegeven	13-14	14-15	15-16	16-17
Vervroegde uitstroom naar vo	0	0	0	0

Tabel 11: aantal leerlingen dat vervroegd is uitgestroomd naar vo per schooljaar.

**Personele bezetting (tot en met 2017-2018)**

Gegeven	14-15	15-16	16-17	17-18
Onderwijzend personeel	-	-	16,00 fte	15,00 fte
Groepsleraren	-	-	16,00 fte	15,00 fte
Directie	-	-	0,60 fte	1,15 fte
Onderwijsassistenten	-	-	-	0,40 fte

*Tabel 12: aantal FTE personele bezetting per schooljaar.*