



Jaarplan 2019-2020

De Caegh

Concept: 1 juli 2019
Definitief: 12 juli 2019

Managementrapportage 1:

Managementrapportage 2:

Managementrapportage 3:

INHOUD:

1. Algemeen	
1.1 Inleiding	2
1.2 Evaluatie jaarplan 2018-2019	2
2. Big rock 1: Basisvaardigheden	4
3. Big rock 2: Talentontwikkeling	6
4. Big rock 3: Eigenaarschap	8
5. Verbeterdoel /onderwerp: ICT	10
6. Verbeterdoel /onderwerp: Co-teaching	12
7. Verbeterdoel /onderwerp: nieuwe schooltijden	13
8. Professionalisering	15

1. Algemeen

1.1 Inleiding

Dit jaarplan is deel B van het schoolplan. Dit jaarplan beschrijft het deel van het schoolplan dat in het schooljaar 2019-2020 actief is. Hierin geven we aan welke doelen we willen bereiken en welke activiteiten we daarvoor willen inzetten. We beginnen hierin met de belangrijkste twee onderwerpen; onze 'Big rocks'. Daarna volgt een beschrijving van de overige doelen en acties die we gepland hebben als vervolg op reeds ingezette ontwikkelingen.

De geplande professionalisering staat beschreven bij het betreffende onderwerp. De overige professionalisering die niet direct in verband staat met de belangrijkste schoolontwikkelonderwerpen (bijvoorbeeld individuele scholing), wordt onderaan dit jaarplan beschreven.

Het jaarplan is aan het einde van schooljaar 2018-2019 opgesteld voor het nieuwe schooljaar. Gedurende 2019-2020 evalueren we onze plannen en activiteiten en zullen deze wanneer nodig bijstellen.

1.2 Evaluatie jaarplan 2018-2019

De evaluatie van het schooljaar 2018-2019 heeft de volgende punten opgeleverd die we meenemen naar 2019-2020.

Schooljaar 2018-2019 heeft op De Caegh in het teken gestaan van meerdere ontwikkelingen. Een aantal van deze ontwikkelingen, die invloed hebben op het jaarplan 2019-2020, op een rij:

1. Leeruniek is geïmplementeerd voor de groepen 3 t/m 8. Het is een effectief programma waarmee we de (cognitieve) ontwikkeling van de leerlingen op school-, groeps en leerlingniveau kunnen volgen en administreren. We continueren het werken met Leeruniek in schooljaar 2019-2020; dit hebben we opgenomen in onze zorgkalender. Tevens zijn er met de groepen 3 t/m 8 opbrengstgesprekken gevoerd.
2. Groep 1-2: De leerlijnen van ParnasSys worden gebruikt als observatiesysteem. Volgend schooljaar wordt er gekeken naar de mogelijkheden voor een kleuterrapport gekoppeld aan de leerlijnen van ParnasSys. Op ICT-gebied gaan de leerlingen van groep 1/2 werken met educatieve software.
3. Er is op De Caegh een adequaat aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden. Zowel in de onderbouw als de bovenbouw zijn hiervoor geschikte materialen aanwezig op school en is er binnen de formatie ruimte en tijd gereserveerd om een gedegen lesaanbod te verzorgen (o.a. slimme kleuterkist, Levelwerk en de plusklas).
4. De groepen 5 t/m 7 zijn vanaf de start van het schooljaar gestart met het digitale (verwerkings) programma Gynzy. We proberen hiermee een stap te zetten om aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling tegemoet te komen. Tevens spelen we hiermee in op de digitale ontwikkelingen in het onderwijs. We zetten Gynzy in voor de vakgebieden spelling en rekenen
5. We hebben ons verder verdiept in de theorie en de praktische uitwerking van de methodiek Close Reading. In iedere groep zijn er structureel lessen begrijpend lezen gegeven volgens de uitgangspunten van Close Reading. Volgend schooljaar nemen we Close Reading op in ons lesaanbod / jaarrooster.

6. Er zijn in november in de groepen 4 t/m 7 kind-ouder-leerkracht gesprekken gevoerd. Op deze manier proberen we eigenaarschap van kinderen te vergroten en de driehoek kind-ouder-leerkracht te versterken. Volgend schooljaar continueren we deze constructie m.b.t. de gesprekkencyclus met ouders en leerlingen.
7. De Caegh heeft met het team op een studiedag een nieuwe visie geformuleerd. Deze visie hebben wij uitgewerkt in drie domeinen.

Raamwerk visie De Caegh:

“Een goede, veilige basis met aandacht voor ieder kind”

Op De Caegh willen wij vanuit de volgende pijlers goed onderwijs verzorgen.

1. Veel aandacht en leestijd voor het leren en oefenen van de **Basisvaardigheden**:
We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen op het gebied van individuele groei, ontwikkeling en prestatie.

Basisvaardigheden:

- Als een leerling na groep 8 onze school verlaat, heeft hij allereerst een stevige basis in de kernvakken rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven.
- Voorbereiden op de digitale toekomst (aandacht voor ICT-vaardigheden)
- We besteden aandacht aan de motorische ontwikkeling van leerlingen

2. **Eigenaarschap** ontwikkelen en creëren bij leerlingen door de volgende uitgangspunten centraal te stellen:

- zelfvertrouwen te laten ontwikkelen: kinderen kunnen en durven zichzelf te zijn.
- waardering voor wie je bent en wat je kunt
- te (laten) vertrouwen in eigen kunnen
- je durven uiten, jezelf te tonen en weten waar je voor staat.
- zelfstandigheid en eigenaarschap (ik kan het en wil verder leren)
- zelf te laten plannen
- intrinsieke motivatie (nieuwsgierig, doorzetten, leergierig)
- kinderen meer eigenaar te laten worden van zijn / haar eigen ontwikkeling

3. **Talentontwikkeling**

De Caegh helpt kinderen om samen hun talenten te ontwikkelen.

Door:

- aandacht te hebben voor het talent van ieder kind
- te verwonderen
- leerlingen creatief en oplossingsgericht te laten denken
- aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen binnen de eigen mogelijkheden met ruimte voor eigen keuzes

Specifieke aandacht voor didactiek, een weloverwogen aanbod, evidence based onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zijn hierbij belangrijke pijlers voor het geven van goed onderwijs.

2. Big rock 1: Basisvaardigheden

Doelen/ambities	<p>Basisvaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen automatiseren. 2. Leerkrachten maken beredeneerde keuzes t.a.v. <ul style="list-style-type: none"> - rekendidactiek (IGDI-GYNZY-vertaalcirkel) - ICT-middelen 3. Borging Close Reading in de groepen 1 t/m 8. 4. Inzet van 'bewegend leren' in alle groepen.
Koersplan SKOWF (samenhang andere domeinen)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hoogwaardig onderwijs werkt aan kwalificeren en competenties. Dit betekent lees-, taal-, rekenvaardigheid per leerling op het juiste ambitieniveau, daagt uit om te laten zien wat zij kunnen.</i> ● <i>Scholen geven ruimte aan en werken specifiek aan excellentie (hoog- en meerbegaafde kinderen). Daarbij is de integratie van excellentie, verbinding met werkwijzen in het 'reguliere' onderwijs een belangrijk punt.</i> ● <i>Leraren hebben voldoende kennis van leerlijnen.</i> ● <i>Leraren kennen de fasen van het leerproces en weten welke activiteiten in welke fase passend zijn.</i> ● <i>Leraren gebruiken de methodes in plaats van deze slaafs te volgen. Diverse bronnen worden gebruikt om keuzes te onderbouwen.</i> ● <i>Leraren kunnen kennis juist interpreteren en vertalen ontwikkelingen in onderwijs en samenleving in de vormgeving van hun onderwijs. Een leraar heeft een variëteit aan onderwijs (leer)strategieën. Rolwisselend onderwijzen tussen leerling, leraar, zelf een tekst samenvatten, zelf vragen construeren.</i> ● <i>Kennisdoelen</i> <i>Leerlingen behalen de kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde op het gestelde referentieniveau, op een door de school beredeneerde wijze passend bij leerlingen van de school.</i>
Meerjarenplan	<p>Voortgang 2020-2021:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren op een nieuwe methode voor rekenen 2. Collegiale consultatie 3. rode draad bepalen t.a.v. rekendidactiek groep 5 t/m 8
Huidige situatie	
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerlingen kunnen met rekenen de vertaalcirkel toepassen. 2. Structureel meerdere keren per week aandacht besteden aan het automatiseren in de groepen 3 t/m 8

	<ul style="list-style-type: none"> - ...% scoort voldoende bij de tempotoetsen van WIG <p>3. In iedere groep vinden 3 sessies Close Reading plaats tussen iedere vakantie (minimaal 5 lessenseries per schooljaar).</p> <p>4. Bewegend leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De materialen van het bewegend leren in de draaikast uitbreiden en toegankelijk maken voor de leerkrachten. - Afspraak maken dat er twee keer per jaar spelend leren in de klas gedaan. - Op het schoolplein wisselborden maken, waarmee pleinspelen gedaan kunnen worden. - De sport- en speluitleen inzetten en kijken of het een verrijking is voor de school.
<p>Activiteiten/aanpak</p> <p><i>Vergaderingen</i> <i>beleidsgroep</i> <i>Basisvaardigheden:</i> <i>12-9-2019</i> <i>14-11-2019</i> <i>23-01-2020</i> <i>16-04-2020</i></p>	<p>10 oktober 2019;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst vervolg Close Reading <p>18 oktober 2019 (studiedag):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen:theorie leerlijnen automatiseren, voorbereiden aanbod automatiseren & didactische keuzes mbt WIG en GYNZY. <p>9 december 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst: Evaluatie rekenacties + plannen vervolgactiviteiten. <p>9 december 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst Bewegend leren <p>6 februari 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst borging Close Reading <p>24 februari 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vervolg bijeenkomsten rekenen (18-10-2019, 09-12-2019) <p>28 mei 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teambijeenkomst Bewegend leren - Nog nader in te vullen
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten groep 7 en 8 volgen de module 'Op weg naar de Eindtoets' bij de SKO-academie. - Drie leerkrachten gaan in schooljaar 2019-2020 naar een congres over bewegend leren.
Kosten/middelen	-
Bewijs / evaluatie	Onderdeel van de zelfevaluatie / bespreking tijdens MARAP gesprek.
Eigenaar	Beleidsgroep Basisvaardigheden, directie
Betrokkenen	team, leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

3. Big rock 2: Talentontwikkeling

Doelen/ambities	<p>Talentontwikkeling in brede zin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talenten durven te tonen 2. Een diversiteit in het aanbod 3. Procesgericht 4. Verwonderen 5. Inspireren
Koersplan SKOWF (samenhang andere domeinen)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hoogwaardig onderwijs maakt gebruik van spel, kunst en cultuur, bewegen en ontwikkelt het creatieve vermogen. Creatief vermogen heb je nodig om iets nieuws of bruikbaar te bedenken, maken. Creativiteit kun je ontwikkelen en moet je onderhouden. Creativiteit is anders denken en komt tot uiting in eigen/nieuw handelen. Creatieve leerlingen en leraren zijn flexibel en zien kansen waar anderen ze laten liggen.</i> ● <i>Hoogwaardig onderwijs biedt ruimte aan talentontwikkeling in het bijzonder door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.</i> ● <i>Scholen stimuleren brede ontwikkeling van leerlingen en realiseren doorgaande ontwikkelijnen. In de rijke leeromgeving wordt structureel aandacht besteed aan ‘wetenschap en technologie’, ‘kunst en cultuureducatie’ en geven we impulsen aan de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs, bewegend leren.</i>
Meerjarenplan	<p>In het recente verleden is er veel aandacht voor kunst en cultuur op De Caegh. De komende schooljaren willen we de talenten van leerlingen en leerkrachten meer inzetten en benutten.</p> <p>Schooljaar 2020-2001:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aandacht voor integratiematrix Gardner / Bloom - aandacht voor de inrichting van de school - Kennis vergroten dmv scholing
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Als leerlingen hun talenten durven te tonen en andere leerlingen respectvol hier naar luisteren en kijken. 2. Een diversiteit in het aanbod waarin we ons meer richten op het proces. 3. We leren gebruik te maken van de integratiematrix. 4. Leerlingen en leerkrachten gaan zich verwonderen. 5. Leerlingen en leerkrachten raken geïnspireerd.
<p>Activiteiten/aanpak</p> <p><i>Vergaderingen beleidsgroep Talentontwikkeling: 11-9-2019 06-11-2019</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiseren van een nieuwe opzet van de maandvieringen: Talent-theater” (op 5/11, 25/2, 30/3, 3/7). 2. Het organiseren van creatieve middagen met daarin opgenomen een rijk aanbod van activiteiten (dans, zang, voorlezen, muziekinstrumenten, gym.

05-02-2020 18-03-2020 20-05-2020	
Professionalisering	-
Kosten/middelen	Nog niet goed te bepalen; vanuit schoolexploitatie.
Bewijs / evaluatie	Onderdeel van de zelfevaluatie / bespreking tijdens MARAP gesprek.
Eigenaar	Beleidsgroep Talentontwikkeling
Betrokkenen	Team, leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

4. Big rock 3: Eigenaarschap

Doelen/ambities	<p>Eigenaarschap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren op: Hoe zien wij eigenaarschap? 2. Borgen SEO / Kanjer protocollen 3. De formulieren kindgesprekken optimaliseren 4. Stappenplan ouder-kindgesprekken (meenemen in Leerunie) 5. Evalueren ouder-kindgesprekken.
Koersplan SKOWF(samenhang andere domeinen)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hoogwaardig onderwijs gaat uit van de interactie tussen leraar-leerling, leerling-leerling, school- ouders.</i> ● <i>Hoogwaardig onderwijs werkt aan socialiseren, subjectivering, relatie en autonomie. Elke leerling wordt gezien, krijgt verantwoordelijkheid, is verbonden, toont respect, is solidair en leert omgaan met haar/zijn vrijheid, onafhankelijkheid.</i> ● <i>Scholen werken vanuit de bedoeling aan ambities. De interactie van de leraar en het kind is van belang. Toetsen staan in dienst van de ontwikkeling van het kind.</i> ● <i>Samenspel met ouders: Optimale ontwikkeling vindt plaats in verbinding tussen kind, ouders en school. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. De basis daarvoor ligt in de eigenheid van ieder kind. Een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en professionals draagt bij aan succesvol leren en bepaalt mede de kwaliteit van de school. Kinderen leren en ontwikkelen binnen en buiten school. Ouders maken dan ook onlosmakelijk deel uit van het kennisnetwerk van de school. Vanuit een open dialoog benutten ouders en school elkaars expertise om het onderwijsleerproces van de kinderen en de ontwikkeling van de school vorm te geven.</i> ● <i>De driehoek school – ouder – kind is de basis. De leraar verbindt school, thuis en maatschappij. Talenten van iedereen samen ontdekken en aanspreken. Alle ouders zijn actief betrokken.</i> ● <i>Het actief betrekken van ouders gebeurt door gesprek en delen van zaken vanuit het primaire proces. Een digitaal portfolio is daarbij een goed middel.</i> ● <i>De school is structureel in dialoog met ouders m.b.t. het kind maar ook over het onderwijs, de leefgemeenschap school.</i>
Meerjarenplan	<p>Planning schooljaar 2020-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lijn uitzetten m.b.t. rapportage gr. 1 t/m 8; ontwikkelen (digitaal) portfolio? -

Huidige situatie	
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	<ol style="list-style-type: none"> 1. De kindgesprekken verlopen voor iedereen naar tevredenheid. 2. Iedereen geeft een goede invulling aan de kanjerweken (met name gericht op relatie). 3. Het team formuleert haar gemeenschappelijke definitie van eigenaarschap (24-02-2020). 4. De beleidsgroep heeft zich georiënteerd op diverse mogelijkheden om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
Activiteiten/aanpak <i>Vergaderingen</i> <i>beleidsgroep</i> <i>Eigenaarschap:</i> 03-09-2019 10-09-2019 10-10-2019 03-12-2019 16-01-2020	22-08-2019: - Startdag: ouders informeren via nieuwsbrief (28-08 mee), informatie op info. avond afstemmen 18-10-2019: - Teamvergadering SEO (op studiedag). 7-11-2019: - Teamvergadering SEO (op studiemiddag). 16-01-2020: - Teamvergadering SEO 24-02-2020: - Teamvergadering SEO (op studiedag). <i>Definitie van eigenaarschap bepalen; wat verstaan we eronder?</i> 16-05-2020: - Teamvergadering SEO (op studiedag). <i>Inhoud op 24-02-2020 en 16-05-2020 wordt gevuld n.a.v. voortgang oriëntatie team m.b.t. eigenaarschap.</i>
Professionalisering	Enkele collega's volgen de module "Masterclass elkaar écht begrijpen: kindgesprekken" van de SKO-academie.
Kosten/middelen	
Bewijs / evaluatie	Onderdeel van de zelfevaluatie / bespreking tijdens MARAP gesprek.
Eigenaar	Beleidsgroep eigenaarschap
Betrokkenen	team, leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

5. Verbeterdoel /onderwerp: ICT

Doelen/ambities	<p>Onderstaande punten zijn gekozen naar aanleiding tijdens de ICT-workshop Visie en doelen op de studiedag van 25 februari 2019.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wij gaan leerlingen ICT-vaardigheden aanbieden met praktische opdrachten die geïntegreerd zijn in het onderwijsaanbod. 2. We gaan een leergang mediawijsheid zoeken en implementeren in de groepen 6 t/m 8. In alle overige groepen wordt aandacht besteedt aan het zorgvuldig omgaan met privégegevens. Hieronder valt ook het gebruik van e-mailadres en wachtwoorden. Vanaf groep 4 loggen de kinderen met hun eigen e-mailadres en wachtwoord in op het Chromebook. In de groepen 1 t/m 3 wordt de mogelijkheid onderzocht om in te loggen middels een QR-code. 3. We gaan een plan maken hoe we de beschikbare computertijd optimaal kunnen benutten. Er moet een beredeneerd aanbod komen voor de inzet van ICT (alle soorten devices) in de groepen 1 t/m 4. 4. We gaan de didactische ICT-vaardigheden van de leraren vergroten. We gaan een model verkennen (TPACK) waarbij we leren hoe ICT als middel gebruikt kan worden om je doel te bereiken. 5. We gaan structureel leren van elkaar (peerlearning). We gaan onze ICT vaardigheden verder ontwikkelen door collegiale klassenconsultatie aan de hand van gerichte kijkvragen. In eerste instantie is dat voor: <ol style="list-style-type: none"> a. de groepen 5 t/m 8 een Gynzy-instructie. b. de groepen 3 en 4 een instructie waarbij de methodesoftware en/of Prowise beredeneerd wordt ingezet. c. de groepen 1-2 inzet adaptieve software tijdens het zelfstandig werken. 6. Leerkrachten leren werken in de google omgeving (drive, documenten, agenda, mail, classroom)
Koersplan SKOWF (samenhang andere domeinen)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hoogwaardig onderwijs wordt effectief ondersteund door ICT. Digitale geletterdheid is voor leraar en leerling van belang.</i> ● <i>Digitale geletterdheid is nodig en niet meer weg te denken in elke omgeving. Digitale geletterdheid bestaat uit een basiskennis ICT met name voor stuk zelfredzaamheid. Computational thinking; creatief denken over het inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. Informatievaardigheden; het kunnen zoeken, vinden, beoordelen en gebruiken van informatie. Mediawijsheid; slim en verantwoord om kunnen gaan met on- en offline media (kinderen leren wat wel en niet betrouwbaar en vertrouwd is).</i> ● <i>Scholen ontwikkelen een visie op ICT en zorgen ervoor dat ICT een integrale plek krijgt binnen het curriculum. Scholen tonen aan hoe ICT de kwaliteit van het leren verbetert.</i>
Meerjarenplan	Zie ICT-beleidsplan De Caegh 2017-2021

Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	Zie omschrijving doelen / ambities.
Activiteiten/aanpak	<p>1. De Caegh gaat in schooljaar 2019-2020 aan de slag met het project integratie digitale geletterdheid en taalonderwijs (project 'Mamma Mia'). De beide groepen 3 worden hiervoor als pilotgroep ingezet.</p> <p>2. We doen als school mee met 'de week van de mediawijsheid' (8-15 november 2019); we bieden een leergang mediawijsheid aan in de groepen 7 en 8.</p>
Professionalisering	<p>Leerkrachten van Caegh volgen de volgende modules van de SKO-academie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitaal samenwerken met leerlingen in Google Classroom - Bootcamps voor Google gecertificeerd docent niveau 1
Kosten/middelen	Aanschaf devices opnemen in begroting 2020.
Bewijs / evaluatie	Onderdeel van de zelfevaluatie / bespreking tijdens MARAP gesprek.
Eigenaar	ICT-er De Caegh (Alex), directie
Betrokkenen	team, leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

6. Verbeterdoel /onderwerp: Co-teaching

Doelen/ambities	<ul style="list-style-type: none"> - Pilot: de beide groepen 3 gaan aan de slag met co-teaching; hiervoor is een plan van aanpak opgesteld. - In de groepen 7 en 8 worden, naast de vakleerkracht, de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door gespecialiseerde leerkrachten. - De bovenbouwgroepen oriënteren zich op de mogelijkheden van co-teaching. - We gaan meer groepsoverstijgend werken.
Koersplan SKOWF (samenhang andere domeinen)	<p><u>Samenspel leraren: Co-teaching</u></p> <p><i>Co-teaching houdt in: 'Meerdere onderwijsprofessionals werken op gestructureerde wijze samen, gedurende een langere periode, op basis van een gedeelde visie. Zij nemen daarbij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen in de groep.'</i></p> <p><i>Co-teaching kan een krachtig middel zijn bij het gedifferentieerd lesgeven aan heterogene groepen. Kleine, intensief samenwerkende teams van twee of meer co-teachers zijn in staat om duurzame onderwijsinnovatie tot stand te brengen, waarvan leerlingen en leraren kunnen profiteren. Het welbevinden van iedereen in een co- teachingsgroep groeit, omdat leerlingen meer aandacht krijgen en leraren hun verantwoordelijkheid kunnen delen. Dagelijks met elkaar kunnen overleggen over hoe het gaat met ieder kind is ongelooflijk effectief</i></p> <p><i>Co-teaching vraagt om veel gezamenlijk overleg- en voorbereidingstijd. Gezamenlijke visie ontwikkelen, soepel samenwerken.</i></p>
Huidige situatie	De meeste activiteiten vinden in en met de eigen groep plaats. Er wordt weinig groepsdoorbrekend gewerkt.
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	<ul style="list-style-type: none"> ● Er wordt co-teaching gegeven in de groepen 3 met daarin een heldere aanpak en werkwijze. ● De groepen 4 t/m 8 bespreken de mogelijkheden van co-teaching tijdens bouwoverleg en paralleloverleg.
Activiteiten/aanpak	Zie plan van aanpak groep 3.
Professionalisering	
Kosten/middelen	N.v.t.
Bewijs / evaluatie	Onderdeel van de zelfevaluatie / bespreking tijdens MARAP gesprek.
Eigenaar	Leerkrachten groep 3
Betrokkenen	Leerlingen, team.
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

7. Verbeterdoel /onderwerp: nieuwe schooltijden

Doelen/ambities	In schooljaar 2019-2020 wordt er een ouderraadpleging gehouden onder de ouders van de groepen 1 t/m 7 waarin zij mogen stemmen over nieuwe schooltijden (5-gelijke dagen model en/ of continurooster).
Koersplan SKOWF (samenhang andere domeinen)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De maatschappelijk opdracht van het onderwijs is tweeledig; het maximaal ondersteunen van het leren en de ontwikkeling van het kind, en de positionering van de school in de gemeenschap.</i> • <i>Deel van de omgeving, binnen buiten, halen en brengen. We verwachten van de scholen dat ze steeds meer afstemmen met de omgeving. Daar waar de school nog niet eens zo heel lang geleden als een zelfstandige eenheid functioneerde (de automatische toeloop van leerlingen uit het vaak afgebakende voedingsgebied, het leerstofaanbod, de aanpak van de school) is de school nu veel meer een onderdeel van een dynamische omgeving, en die omgeving verwacht ook steeds meer van de school. Een kans ontstaat als de verwachting ook vanuit de school naar de omgeving geuit wordt.</i> • <i>Door maatschappelijk ondernemerschap, pro activiteit en samenwerking ontstaan mogelijkheden de sociale problemen en behoeften die leven in onze maatschappij aan te pakken. Er wordt maatschappelijke meerwaarde gecreëerd. Voorwaarden om dit maatschappelijk ondernemerschap aan te gaan zijn; afwegingen en het maken van strategische keuzes ten aanzien van maatschappelijke behoeften, balans vinden in de primaire en taak overstijgende dienstverlening, benoemen van de win-win in samenwerking.</i>
Meerjarenplan	In schooljaar 2016-2017 is er een ouderraadpleging geweest over de schooltijden. De uitslag van deze enquête was dat de huidige schooltijden worden gecontinueerd en dat er in schooljaar 2019-2020 opnieuw een ouderraadpleging wordt afgenomen mbt het wijzigen van de schooltijden.
Huidige situatie	Op De Caegh is momenteel het (meer) traditionele schooltijdenmodel. De kinderen gaan tussen de middag naar huis of blijven over.
Gewenst resultaat 2019-2020; uitgesplitst in periodes	Er komt duidelijkheid over de schooltijden. Als de meerderheid van de de ouders kiest voor een ouder schooltijdenmodel gaan we hier in schooljaar 2020-2021 mee starten.
Activiteiten/aanpak	september 2019: <ul style="list-style-type: none"> - opstellen spelregels afdeling ouderraadpleging door MR en directie. oktober-januari: <ul style="list-style-type: none"> - informatieavond voor ouders over nieuwe schooltijden

	januari 2020: - afname ouderraadpleging over nieuwe schooltijden, ouders mogen stemmen; vervolgens bekendmaking uitslag. maart 2020: - Nieuwe schooltijden en gevolgen voor het team bepalen.
Eigenaar	MR, directie.
Betrokkenen	Team leerlingen
Evaluatie marap 1:	
Evaluatie marap 2:	
Evaluatie marap 3:	

8. Professionalisering

(Dit overzicht wordt nog verder aangevuld.)

Wat?	Wie?	Academie ja/nee
1. Basiscursus Kanjertraining	Dorien Willemsen, Mireille Al, Irene vd Leij	ja
2. Studiereis Suriname / Edukans	Marisca Alkemade	nee
3. Fris voor de klas met mindfulness	Maret Eckhart	ja
4. Masterclass elkaar écht begrijpen: kindgesprekken	Maret Eckhart, Wilma Ressler, Monique de Wit	ja
5. Met Sprongen Vooruit groep 5&6	Maret Eckhart	ja
6. Digitaal samenwerken met leerlingen in Google Classroom	Alex Hijlkema, Marloes Koppes	ja
7. Bootcamps voor Google gecertificeerd docent niveau 1	Alex Hijlkema, Marloes Koppes	ja
8. Op weg naar de Eindtoets	Melinda Groot, Kim Ursem, Stéphanie Neefjes, Sylvia Verhoef	ja
9. Welkom in de MediaJungle!	Kim Ursem, Stéphanie Neefjes	ja
10. Doelgericht werken met kleuters	Annette Bakker	ja
11. Didactische inzet Prowise Presenter, Zilver	Adrie Smal	ja
12. Mentor+: begeleiding LIO	Sylvia Verhoef	ja
13. Spellen als verrijkend materiaal	Marian Koning	ja
14. Doelgericht werken met kleuters	Karin Koopmanschap, Ilse Vlaar, Gemma Jaspers	ja
15. Fris voor de klas met mindfulness	Chantal Schipper	ja
16. Executieve functies	Chantal Schipper	ja
17. Aan de slag met gedrag	Jantine Huisman	ja
18. Thematisch werken met de Bee Bot	Richarda de Boer, Ilse Wittenberg	ja
19. Nieuwsbrieven, schoolkranten, flyers met Lucidpress	Paul Lakeman	ja

20. DigiLAB Coach Certificering (aanbieder: de Westfriese bibliotheken)	Ansjelien Neefjes, Saskia de Boer	Nee
21.		
22.		