



Schoolgids 2019-2020



Basisschool De Overhaal



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Overhaal

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Overhaal

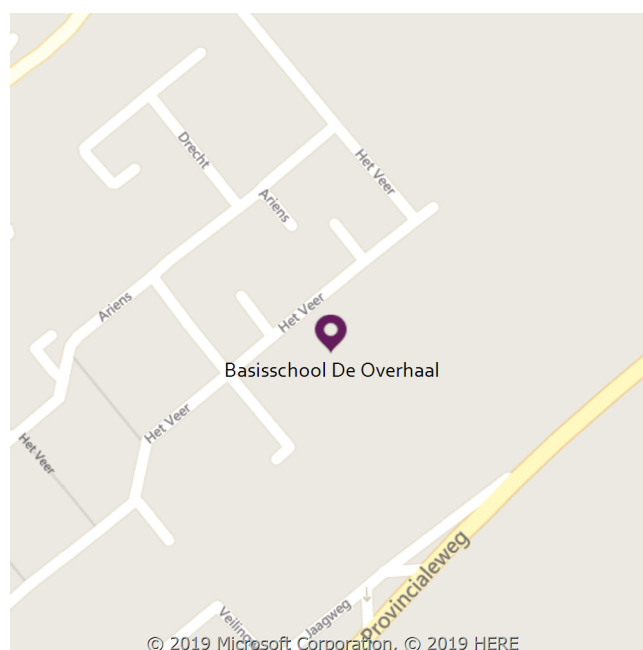
Het Veer 84

1633HE Avenhorn

☎ 0229 - 54 21 25

🌐 <http://www.deoverhaal.nl>

✉ directie.overhaal@skowf.nl



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.365

🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Myrthe Boven	directie.overhaal@skowf.nl

Werkdagen van de directeur zijn: dinsdag, woensdag en vrijdag.

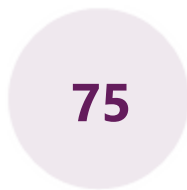
De directeur heeft tweewekelijks overleg met de intern begeleider van de school over de (kwaliteits)zorg. Daarnaast draagt de directie bij aan het bovenschools beleid en heeft eens per drie weken overleg met alle directeuren van SKO West-Friesland.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

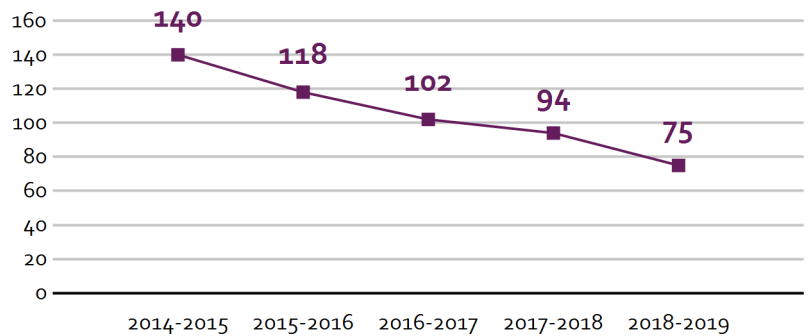
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn een kleine basisschool gelegen aan de rand van het dorp Avenhorn. De leerlingen hebben en krijgen in ons gebouw de ruimte zich te ontwikkelen. De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat kinderen en ouders zich gehoord voelen. Door de grootte van de school zijn de lijnen kort en kunnen veranderingen, verbeteringen, vernieuwingen snel worden doorgevoerd.

Op dit moment wordt gewerkt aan het realiseren van Kindcentrum Avenhorn. In dit gebouw zullen onderwijs en kinderopvang nauw samenwerken. Een samenwerking die sinds de start van schooljaar 2018-2019 is ingezet.

De Overhaal geeft samen met de Jozefschool uit De Goorn en de leveling uit Avenhorn invulling aan de onderwijstak in het kindcentrum. Berend Botje komt vanuit de kinderopvang in het gebouw.

Intrek in het gebouw staat gepland aan de start van schooljaar 2021-2022.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Ontwikkeling

Respect

Kwaliteit

Samen

Passie

Missie en visie

Wij zijn een kleine basisschool gelegen aan de rand van het dorp Avenhorn. Op de Overhaal streven wij ernaar dat iedereen zich veilig voelt. De uitgangspunten van de Vreedzame School en de identiteit van de school spelen daarbij een belangrijke rol.

Op onze school bieden wij de leerlingen kwalitatief goed onderwijs in een rustige, veilige en respectvolle omgeving. Wij besteden naast aandacht aan de basisvaardigheden taal, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen ook veel tijd aan het vergroten van de betrokkenheid en motivatie van onze leerlingen.

In ons onderwijs spelen wij in op de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Wij doen dit in samenwerking met ouders, zodat onze leerlingen alle kans krijgen om kennis en vaardigheden te verwerven, die zij nodig hebben om door te stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Samen op pad, ieder z'n weg. Klaar voor de toekomst!

Prioriteiten

'Big Rocks'

- Bewegend Leren
- Workshops Kunst & Cultuur gegeven door professionals
- Uitbreiden en versterken van eigenaarschap (doelgericht werken in instructieblokken, inzet portfolio optimaliseren)

In het jaarplan van de school (zie website www.deoverhaal.nl) staat uitgebreid beschreven hoe we deze onderdelen in ons onderwijs vorm geven.

Identiteit

Voor ons is een aantal begrippen met betrekking tot goed leren, goed leven, goed samenleven kenmerkend voor de identiteit van onze school en ons onderwijs.

Goed leren

Eigenaar

Onder eigenaar wordt verstaan dat er verantwoordelijkheid gegeven wordt voor de eigen ontwikkeling. Wie ben je? Wat vind je belangrijk? Eigenaarschap is belangrijk voor goed leren op school vanwege de intrinsieke motivatie. Wat wordt opgelegd, is niet van jezelf. Dit gelegd tegen de achtergrond van een samenleving waar veel moet. Het is een begrip dat binnen ons onderwijs in ontwikkeling, maar reeds zichtbaar is in de kind-oudergesprekken, het gebruik van het portfolio, keuzes bij 'zelfstandig werken'. De ontwikkeling die we hierin met elkaar kunnen doormaken, is onze leerlingen nog bewuster maken van de doorgaande lijn. Dit door structureel te oefenen met de begrippen van de 21e eeuwse vaardigheden. Wij zien de leerkracht in dit proces als begeleider, coach.

Pelgrim

Het motto van de school 'Samen op pad, ieder z'n weg', past bij het begrip pelgrim. We hebben een bestemming en de weg daarnaar toe is even belangrijk als het bereiken van het doel. Het is een belangrijk begrip, omdat iedereen (leerling, leerkracht, team) op een andere manier leert. Doen wat werkt! Daarom is op De Overhaal ruimte voor experimenteren. Het is hierbij zeer belangrijk te weten waarom iets gedaan wordt en niet zomaar iets aan of over te nemen. We vragen onszelf regelmatig af: Waarom doen we de dingen, die we doen?

Regels

Onder regels wordt verstaan: veiligheid creëren. Hiervoor zijn duidelijke regels nodig. Ons team ziet *regels* als tegenhanger van het begrip *kompas*. Wij vinden regels belangrijk, omdat ze naar ons idee veiligheid bieden, structuur en rust en ruimte om te leren. Het klinkt wat tegenstrijdig ten opzichte van het begrip *eigenaar* (verantwoordelijk, terugkijken op eigen handelen), daarom streven we naar de beweging van regels naar kompas.

Goed leven

Pelgrim

Als pelgrim ga je naar je ideaal, je bedoeling in het leven. Af en toe is er een kompas bij nodig. Het is een belangrijk begrip in onze school, omdat we zoeken met elkaar op weg zijn. Het is daarbij oké om hulp te vragen en te vertrouwen op jezelf. Het begrip is zichtbaar bij ons op school in het accepteren dat een kind is zoals het is.

Vertrouwen

Onder vertrouwen verstaan wij: vertrouwen in de jezelf en in elkaar. De oprechte aandacht voor jezelf en de ander. Het is een belangrijk begrip, omdat je 'de ander' nodig hebt in je leven. Vertrouwen is de basis van goed contact. In de school is dit begrip zichtbaar en voelbaar. Ook ouders benoemen het als positief. Leerlingen hebben een eigen leerproces.

Intuitief weten

Hieronder wordt 'Je hebt vertrouwen in jezelf en de ander' verstaan. Je kunt je gevoel volgen en op basis daarvan kun je kiezen voor jezelf en/of rekening houden met de ander. Dit belangrijke begrip hangt samen met respect voor elkaar. Begrip kunnen tonen, aandacht hebben voor elkaar. Wij zien vertrouwen in jezelf, bij jezelf blijven, als een sleutel tot goed leven. De kind-oudergesprekken en portfoliopresentaties zijn hier een goed voorbeeld van. Door te luisteren en de juiste, open vragen te

stellen is dit begrip zichtbaar in ons onderwijs. Ieder mens is uniek en bepaalt daardoor zelf hoe intuïtief iemand is.

Goed samenleven

Vertrouwen

Vertrouwen is alles omvattend, het raakt aan andere begrippen, alle lagen. Wij zijn van mening dat vertrouwen nodig is om te kunnen groeien. De ouders die aan onze school verbonden zijn, geven aan dat dit begrip zichtbaar en voelbaar is in onze school. Het team heeft vertrouwen in ieder kind. 'Je bent goed, zoals je bent'. Als wij onze leerlingen aanspreken doen wij dit op hun gedrag in plaats van op de persoon. Ieders weg is goed. Door vertrouwen te geven aan onze leerlingen, kunnen zij (en wij) eigenaar zijn van de eigen ontwikkeling.

Dialog

Communicatie is de basis van samenleven. Luisteren, omzien naar elkaar, in gesprek gaan en blijven met alle partijen. Hierbij is openheid essentieel. In de kind-oudergesprekken, de proeftuintjes en de Aanschuiftafel is dialoog in onze school zichtbaar. Dit zou nog verder ontwikkeld kunnen worden in het meer uiten van verwachtingen. Ook in het contact met de directie, dat als laagdrempelig wordt ervaren, is dialoog zichtbaar.

Positief waarderend

Onder positief waarderend verstaan we dat je dingen die goed gaan, kunt benoemen en waarderen. Het is een belangrijk begrip omdat je groeit van positiviteit. Op De Overhaal kijkt het team naar wat er wel lukt. We waarderen de goede dingen in het leven!

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Bij verlof van de leerkrachten vindt vervanging zoveel mogelijk plaats door een leerkracht van ons team. Wij streven er dus naar de vervanging intern plaats te laten vinden. Helaas is dit niet altijd haalbaar. In dat geval kunnen wij ons richten tot Driessen HRM. Dit is een bedrijf dat voor ons de vervangingen regelt.

Samen met nog een aantal besturen uit de regio kunnen wij via Driessen HRM putten uit een vervangerspool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
rekenen	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
spelen	■ 14 uur	■ 14 uur
bewegingsonderwijs	■ 3 uur	■ 3 uur

Naast deze vakken wordt ook tijd besteed aan levensbeschouwing en lessen van de Vreedzame School.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 7 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Rekenen/wiskunde	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min

Onder lezen valt technisch lezen en begrijpend lezen.

Onder taal valt ook spelling.

Naast deze uren wordt er dagelijks/wekelijks aandacht besteed aan schrijven, de lessen van de Vreedzame School en zelfstandig werken.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

In onze school zijn de vrije ruimtes ingericht als ateliers.

Zo hebben wij een:

- tekenatelier
- textielatelier
- techniekatelier
- leeratelier

Daarnaast beschikken wij nog over een ruimte waar een medewerker van de Onderwijs Begeleidingsdienst (OBD) dyslexietraining geeft aan leerlingen. Ook is er een ruimte waar leerlingen terecht kunnen bij een kinderoefentherapeut.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Meerdere malen per schooljaar is er overleg met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf.

Gedurende het schooljaar worden verschillende activiteiten gezamenlijk georganiseerd met het kinderdagverblijf. Hierbij kunt u denken aan het opvoeren van het kerstspel van groep 1-2 aan de peuters van het kinderdagverblijf Pinokkio en 't Hummeltje (peuterspeelzaal). Ook in de periode van het Nationaal Voorleesdagen worden meerdere activiteiten met elkaar uitgevoerd.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij werken samen met andere scholen voor het realiseren van Passend Onderwijs in het samenwerkingsverband [De Westfriese Knoop](#).

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Onderwijsassistent	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Overhaal is een Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquetetool van Vensters.

Elk jaar vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst in waar gevraagd wordt naar hun sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr./mevr. Alle leerkrachten zijn anti-pestcoördinator. .

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Walst.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Overhaal zien wij ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat; leerkrachten zijn pedagogisch didactisch deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Educatief partnerschap betreft het aannemen van een passende grondhouding van alle betrokkenen in de school.

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat wij van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in.

Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de prestaties die de kinderen op school leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de dagelijkse gang van zaken, maar ook welke keuzes wij maken om ons onderwijs te optimaliseren. Wij leggen uit waarom wij dit doen en hoe wij onze gestelde doelen willen gaan bereiken.

In onze nieuwsbrief, InfOverhaal, die maandelijks uitkomt houden wij ouders hiervan op de hoogte. Naast deze brief kunnen ouders ons volgen op Facebook. Daarnaast gebruiken we, mede door de invoering van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming, voor het informeren van ouders, plannen van gesprekken en aanmaken van activiteiten de app Parro.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze de school te bespreken met de leerkracht of directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. De functie van externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

Interne contactpersoon

De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers, die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt

ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op school. Als contactpersoon is aangewezen op onze school: Marjon Walst.

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school. Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne contactpersonen en leerkrachten. In u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van de school) een klacht aangaande misbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. De externe vertrouwenspersoon kan de klager eventueel begeleiden bij stappen. Voor onze school zijn mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden.

De externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken. U kunt een brief sturen waarin u uw klacht meldt. Vergeet hierin a.u.b. niet uw telefoonnummer te vermelden, zodat u teruggebeld kunt worden.

Adres vertrouwenspersoon

GGD Hollands Noorden

t.a.v. externe vertrouwenspersoon

Postbus 9276

1800 GG Alkmaar

Bij gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen. U kunt de externe vertrouwenspersoon op werkdagen bellen. Het telefoonnummer is 088-0100500. In de schoolvakanties kan het voorkomen dat de bereikbaarheid minder is.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

- klassenouders
- sinterklaasviering
- kerstviering
- hoofdluiscontrole
- schoolreisje
- schoolkamp
- Koningsspelen
- sportevenementen (voetbaltoernooi, veldloop, etc.)
- afscheidsavond groep 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

kosten voor een luizencape

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door school te bellen tussen 8.00 u en 8.15 u.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Het is mogelijk om voor bijzondere omstandigheden verlof aan te vragen. Dit gebeurt via de directeur. Wanneer de omstandigheden gewichtig zijn, de directeur bepaalt dit vanuit wettelijke richtlijnen, dat wordt het verlof toegekend. De aanvraag dient minimaal 6 weken voor de dag van het verlof bij de directeur te zijn aangevraagd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling, maar we willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft.

In eerste plaats zijn de observaties van de leerkrachten van groot belang, omdat je naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kijkt in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Ook geven methodegebonden toetsen gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gebruiken we Cito-toetsen. Deze methode-onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsnedes, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de intern begeleider en met de directeur.

5.2 Eindtoets

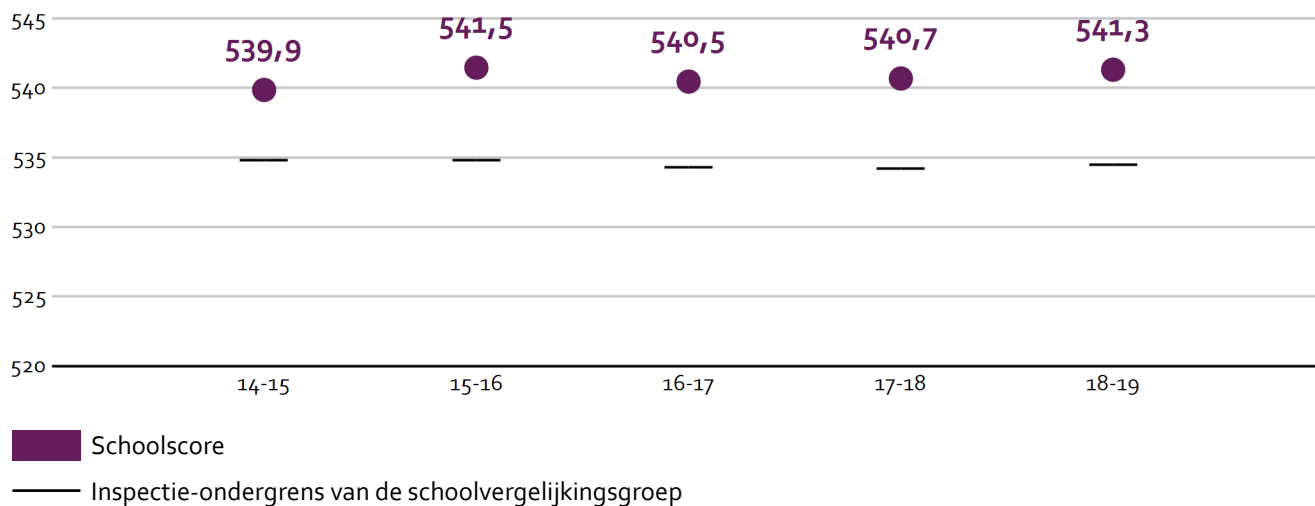
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wij zijn zeer trots op het behaalde resultaat van onze leerlingen.

De leerlingen hebben de toets met de juiste mindset gemaakt. Doordat er op De Overhaal ingezet wordt op het vergroten van motivatie en betrokkenheid, zien wij dit ook terug in het leren leren en het maken van toetsen bij onze leerlingen. Door een serieuze houding en het besef van invloed op het eigen leerproces en de ontwikkeling, weten de kinderen het beste uit zichzelf te halen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,5%
vmbo-b / vmbo-k	10,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	31,6%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	10,5%
havo / vwo	5,3%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samen

respect

Op onze school vinden we het belangrijk dat we kinderen ook helpen om zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied. We maken daarvoor gebruik van het programma de "Vreedzame School".

De Overhaal wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat ze deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren ook oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De kern van een democratie is de erkenning en het proberen te overbruggen van verschillen. We leggen de ander onze mening niet op, maar staan open voor de mening van de ander. In onze visie is het van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die "anders" zijn dan wij?

Kinderen hebben, om op een goede manier op te groeien, perspectief en hoop nodig. Ze hebben het idee nodig dat ze iets kunnen bereiken in deze samenleving. In de "Vreedzame School" mobiliseren we de eigen kracht van kinderen. Kinderen krijgen een stem, en leren die op een verantwoordelijke manier gebruiken.

Kinderen voelen zich gehoord en gezien, en ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Een belangrijk hulpmiddel bij het programma is een lessenserie. Wekelijks wordt er een les uit het programma aangeboden. Wat in de lessen aan de orde komt wordt dagelijks toegepast in de klas.

Gedrag van leerlingen wordt voor een zeer groot deel bepaald door de omgeving en de achtergrond. Als we op De Overhaal proberen kinderen te leren op een andere manier met elkaar en met conflicten om te gaan, is het natuurlijk van belang om ervoor te zorgen dat er geen grote kloof gaapt tussen school en thuis.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk te weten hoe leerlingen in hun vel zitten. Dit is voor ons de reden dat wij enkele jaren geleden gestart zijn met het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders. Naast deze gesprekken worden de leerlingen ook individueel bevraagd naar hun gevoel van veiligheid bij ons op school. Dit wordt op verschillende manieren gedaan. Er wordt gevraagd of leerlingen een vragenlijst in willen vullen, maar ook worden er persoonlijke gesprekken gevoerd.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wij als De Overhaal zijn zelf verantwoordelijk voor onze kwaliteit en kwaliteitszorg. Met ons beleid kwaliteitszorg willen we een systeem creëren waarbij de elementen kwaliteitsbepaling, kwaliteitsverbetering en de rol van de actoren hierin aan bod komen. Het eigenaarschap van de professionals in de school is hierbij belangrijk.

De centrale vraag daarbij is: Hoe is de kwaliteit van ons onderwijs?

Voor een antwoord op die vraag is het noodzakelijk feedback op organisatie en resultaten te organiseren en deze kennis te benutten voor het werken aan kwaliteitsverbetering. Activiteiten die daarbij helpen zijn:

- het in beleidsdocumenten vastleggen van zaken
- het gebruik van instrumenten om zowel organisatie als resultaten te meten en de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te borgen.
- het voeren van gesprekken tussen betrokkenen

Op De Overhaal werken wij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hieronder verstaan wij:

- cognitieve ontwikkeling (kennis en vaardigheden)
- sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder burgerschap
- ontwikkeling van ondernemingszin, doorzettingsvermogen, samenwerken, zelfstandigheid en onderzoekend leren
- digitale geletterdheid waaronder Mediawijsheid
- creatieve en culturele ontwikkeling
- motorische en sportieve ontwikkeling
- morele ontwikkeling

Wij stellen voor onszelf en onze leerlingen ambitieuze en realistische doelen. Wij streven naar een concreet onderwijsaanbod, dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Om te beoordelen of een leerling op een bepaald vak- of vormingsgebied het juiste onderwijs heeft ontvangen, wordt o.a. gekeken naar de ontwikkeling van de leerling.

Deze groei is te verdelen in drie met elkaar samenhangende indicatoren:

1. brede vaardigheidsgroei
2. leerdoelbeheersing
3. eigenaarschap

Indien voldaan is aan deze indicatoren dan is tegemoetgekomen aan de onderwijsbehoeften.

1. Brede vaardigheidsgroei meten we af aan: methode onafhankelijke toetsing (bijv. Cito), de toetsen van de verschillende methodes, ons sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN! en observatie van de overige onderdelen. Gedurende de schoolloopbaan wordt vastgesteld of een

leerling vaardiger wordt. De gewenste persoonsontwikkeling en/of vaardigheidsgroei over een bepaalde periode zijn indicatoren die zichtbaar maken of het onderwijs passend is geweest en er dus voldaan is aan de onderwijsbehoeften. Zo niet, dan vraagt dit om nader onderzoek.

2. Leerlingen groeien alleen qua vaardigheid als ze onderliggende concrete leerdoelen, die in de leerlijnen zijn opgenomen, beheersen. Als een leerling bijvoorbeeld niet de tafels tot 10 heeft gememoriseerd, dan beïnvloedt dat zijn algemene rekenvaardigheid. Worden één of meerdere leerdoelen niet beheerst, dan vraagt dit bijstelling van het onderwijsaanbod.
3. Wij spreken van eigenaarschap wanneer een leerling zich verantwoordelijk toont voor de eigen ontwikkeling en een actieve deelname aan de lessen laat zien. Als hier geen sprake van is, vraagt ook dit om onderzoek en een andere aanpak.

SKO West-Friesland - bestuur

Onze school is onderdeel van SKO West-Friesland. Wij werken samen in de keten waarbij er professionele ruimte is voor inkleuring op schoolniveau. Het is de verantwoordelijkheid van het bestuur ervoor te zorgen dat de school over een goed systeem van kwaliteitszorg beschikt en erop toe te zien dat dit naar behoren wordt uitgevoerd. Vanuit dit systeem bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de brede opbrengsten. Het bestuur stelt vast wat zij ziet als 'brede ontwikkeling' en wat als 'opbrengsten'; bij meetbare opbrengsten stelt zij een norm vast. Het bestuur heeft o.a. opbrengstgesprekken met directeur en intern begeleider en krijgt daarmee ook zicht op de kwaliteit van het onderwijs van onze school.

Directeur

De directeur is verantwoordelijk voor de opzet en de uitvoering van systeem van kwaliteitszorg op schoolniveau. Er zijn toetsbare streef- en schooldoelen geformuleerd en er wordt systematisch geëvalueerd of deze doelen behaald worden. Waar de resultaten achterblijven bij de gestelde doelen vindt analyse plaats om de oorzaken te achterhalen en waar nodig worden verbeteractiviteiten doelgericht uitgevoerd. De directeur stimuleert het kwaliteitsdenken in de school en vervult een voorbeeldfunctie op het punt van zelfevaluatie. Zelfevaluatie vormt de basis voor een lerende organisatie. De directeur voert opbrengstgesprekken met intern begeleider en leerkrachten en bespreekt deze resultaten vervolgens met het College van Bestuur. De directeur vertaalt het strategisch beleid in het schoolplan. Jaarlijks worden de ontwikkelpunten en de zelf gekozen verbeteractiviteiten beschreven in het schoolontwikkelplan. De evaluatie hiervan is zichtbaar in het jaarverslag. De directeur voert de gesprekkencyclus uit en houdt na flits- en klassenbezoeken functionerings- en beoordelingsgesprekken conform het vastgestelde beleid. Tijdens de bezoeken wordt gebruik gemaakt van het ontwikkelde competentieboekje op schoolniveau. Tevens is tijdens de gesprekken aandacht voor de POP van de medewerkers om persoonlijke groei en ontwikkeling te stimuleren.

Intern begeleider

De intern begeleider van onze school ondersteunt en coacht leerkrachten o.a. bij het opstellen van de (streef)doelen in groepsplannen, OPP en HP en de uitvoering daarvan, stelt een toetskalender op en plant de groepsbesprekingen. De intern begeleider stuurt aan, checkt en geeft feedback op het behalen van de geformuleerde (streef)doelen. Zij denkt mee en geeft input aan het schoolontwikkelplan en ondersteunt de uitvoering daarvan. De intern begeleider werkt volgens de principes van HGA (Handelings Gericht Arrangeren), evalueert het proces en het product en geeft feedback aan leerkrachten. De intern begeleider overlegt met de directeur, collega's, het ondersteuningsteam, ouders, externe instanties en het knooppunt; ook participeert zij in het ib-netwerk. Tevens neemt de intern begeleider deel aan de opbrengstgesprekken die gevoerd worden met het College van Bestuur.

Leerkrachten

De leerkrachten op De Overhaal werken volgens de principes van HGA en verzorgen een breed passend onderwijsaanbod. Het onderwijs wordt gepland door het opstellen van groepsplannen, indien nodig een individueel handelingsplan (iHP) en in enkele gevallen een ontwikkelingsperspectief (OPP) met daarin passende ambitieuze en realistische doelen. De leerkrachten zijn bij uitstek degene die een oordeel kunnen geven over de kwaliteit van zijn onderwijs. De basis is gelegen in het kritisch kijken naar het eigen handelen (reflectie) en de effecten daarvan. Dit gebeurt dagelijks op basis van lesevaluaties en regelmatig op basis van methodegebonden toetsen, Cito-toetsen, eigen observaties, kindgesprekken. Analyse van verzamelde gegevens geeft informatie voor aanpassing van het leerkrachtgedrag en/of het aanbod. Onze leerkrachten voeren onderwijsinhoudelijk overleg met collega's, groepsbesprekingen en gesprekken over de resultaten. De leerkrachten geven invulling aan hun Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) door gebruik te maken van het aanbod van de SKO West-Friesland Academie en externe aanbieders of door deel te nemen aan Professionele Leergemeenschap (PLG) of netwerk.

Leerlingen

Het primaire proces op De Overhaal is het leerproces dat leerlingen doormaken. De kwaliteit van onze school komt vooral tot uiting in de kwaliteit van het leren door de leerlingen. Zelfevaluatie betekent voor leerlingen enerzijds reflectie op het eigen leren, anderzijds feedback geven aan de leerkrachten die hen bij het leren ondersteunen. Bij de evaluatie gaat het zowel om het proces (Hoe is de les verlopen?) als om de inhoud (Hebben we ons doel bereikt?). Onze leerlingen vervullen deze rol tijdens de evaluatie van de activiteiten en/of lessen en door het invullen van vragenlijsten, die eens per jaar in de bovenbouw worden afgenomen.

Ouders

De ouders van De Overhaal leveren een bijdrage aan kwaliteitszorg door hun deelname aan het georganiseerd overleg (via ouderraad/oudervereniging en GMR en/of MR), of door ondersteuning te bieden zoals klassenouders, hulpouders en/of te participeren in werkgroepen, het bezoeken van thema- en/of informatieavonden en deelname aan onze Aanschuifafel en door het geven van feedback over de kwaliteit aan de school. Tevens wordt om de twee jaar een vragenlijst voorgelegd aan ouders over de 'sociale veiligheid' of een 'algemene vragenlijst'. Wij leggen, in overeenstemming met de kern van de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT), verantwoording af aan de ouders via onze digitale nieuwsbrief InfOverhaal en/of de website (www.deoverhaal.nl) en gaan de dialoog aan over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Schoolopleiders

De vier schoolopleiders werken bovenschol en houden zich bezig met het begeleiden van stagiaires van IPabo en InHolland Alkmaar. Verder begeleiden zij de startende leerkrachten. Zij bezoeken alle stagiaires en de startende leerkrachten op de 23 scholen van de stichting. De schoolopleiders dragen er zorg voor dat het leren op de werkplek (de basisschool) en de theoretische opleiding van de studenten meer op elkaar afgestemd worden, waardoor er een betere koppeling ontstaat tussen theorie en praktijk. Daarnaast is het professionaliseren van de mentoren een belangrijke taak. Deze professionaliseringstrajecten worden samen met docenten van de hogescholen voorbereid. De schoolopleiders professionaliseren zich door het volgen van opleidingen en cursussen; twee van hen zijn gecertificeerd als beeldcoach. Zij werken aan ontwikkeling door structureel ervaringen uit te wisselen en hun begeleidingstrajecten te evalueren.

Inspectie

Een goede kwaliteitszorg start bewust bij het primaire proces, het verzorgen van onderwijs en controle van de kwaliteit van dit proces. Vertrekpunt bij de opzet van kwaliteitszorg is het toetsingskader van de inspectie; deze onderzoekt de kwaliteit aan de hand van vijftal kwaliteitsgebieden met daarin een aantal standaarden.

De belangrijkste zijn:

- onderwijsresultaten: cognitieve resultaten en sociale en maatschappelijke competenties
- aanbod
- zicht op ontwikkeling
- didactisch handelen
- ondersteuning
- pedagogisch (school)klimaat
- veiligheid
- evaluatie en verbetering
- kwaliteitscultuur
- verantwoording en dialoog

Kwaliteitsinstrument

Binnen SKO West-Friesland is een kwaliteitsinstrument ingevoerd welke voldoet aan de criteria van de Inspectie namelijk WMK-PO. De afkorting WMK-PO staat voor Werken Met Kwaliteitskaarten- Primair Onderwijs.

Eens per 4 jaar moeten alle beleidsterreinen op school beoordeeld worden door directie en/of het team; hiervoor wordt jaarlijks op bovenschools niveau een sessie uitgezet.

Na afname worden de rapportages uitgedraaid en wordt een analyse gemaakt van de resultaten. Vanuit de analyse worden de belangrijkste verbeterpunten meegenomen in het schoolontwikkelplan van het volgende schooljaar. De rapportage van de vragenlijsten wordt door de directeur aan de MR verstrekt en tevens worden de resultaten –op hoofdlijnen- gepubliceerd in de nieuwsbrief van de school en/of op de website van de school. De resultaten van de leerlingenvragenlijst worden met de leerlingen van de groepen (6,) 7 en 8 besproken door de eigen groepsleerkracht.



6 Schooltijden en opvang

De kinderen eten van 12:00 - 12:15 uur in de klas met de leerkracht. Hierna spelen zij buiten. Leerkrachten houden toezicht.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 13:30	- 13:30	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	maandag en vrijdag
Zwemmen	4 t/m 8	maandag om de week

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal welke is gelegen naast de school. Bij mooi weer wordt er door de groepen 3 t/m 8 buiten gegymd om het terrein van voetbalvereniging Kwiek '78, dat slechts 200 meter van onze school verwijderd ligt.

De groepen 4 t/m 8 zwemmen afwisselend om de week een uur in het Koggenbad in De Goorn. Op de dag dat er wordt gezwommen door een bepaalde groep, heeft deze groep geen gymles.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Kinderopvang Koggenland](#) en [Berend Botje kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Kinderopvang Koggenland](#) en [Berend Botje kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

