R.K. BASISSCHOOL GERARDUS MAJELLA
Sportlaan 12
Postbus 102
1693 ZJ Onderdijk
0228-582338
directie.gerardusmajella@skowf.nl
www.gerardusmajella-onderdijk.nl

Schoolprofiel 2022 – 2023

De Gerardus Majella is een kleine school waar we, samen met de leerlingen, bouwen aan hun persoonlijke ontwikkeling. In een veilige en uitdagende leeromgeving kunnen leerlingen zichzelf zijn.

Wat vragen wij?
Wil jij kijken hoe je onderzoekend en ontwerpend leren kunt vormgeven binnen thema's in een school? Wil jij kijken hoe je meer eigenaarschap bij kinderen kunt creëren en ontwikkelen? Wil jij met bewegend leren aan de slag?
Kun jij op 1 of meer vragen een 'ja' antwoorden? Kom dan bij ons solliciteren voor op onze Liovacature. Wij hebben volgend jaar één Lio plek beschikbaar. Deze zal zijn voor of de onderbouw (groep 2/3) of de middenbouw (groep 4/5).

Onze visie:
Op de Gerardus Majella bieden wij hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs waarbij het leren en de persoonlijke ontwikkeling in balans zijn. Dit doen wij vanuit onze volgende kernwoorden.

- ***Veiligheid en Vertrouwen*** Een kind kan zich ontwikkelen als het zich veilig voelt en zichzelf durft te zijn. Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze. Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij vertrouwen kinderen en geven ze hiervoor de ruimte en de verantwoordelijkheid. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende en ondersteunende rol aan, waardoor we een zelfstandige houding bij de kinderen creëren en waardoor ze steeds een stapje verder komen in hun ontwikkeling. Daarnaast hanteren we duidelijke kaders waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. We betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen.
- ***Kind centraal*** We kijken eerst naar het kind en dan naar de leerling. Ieder kind is uniek en wij accepteren de verschillen tussen kinderen. Dit nemen wij als uitgangspunt waardoor leerkrachten in hun organisatie en inhoud van het onderwijsprogramma hier continu op aansluiten. Dat betekent dat zij differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo effectief mogelijk door gezamenlijke instructie- en leermomenten, instructie- en leermomenten in niveaugroepen en momenten in een kleine groep of soms individueel.
- ***Betekenisvol en uitdagend*** Ons doel is om kinderen op een plezierige en betekenisvolle wijze voldoende kennis en vaardigheden aan te leren om verder te kunnen in een passend type vervolgonderwijs. Leren is niet alleen uit boeken, maar kan op vele manieren. Leerkrachten hanteren verschillende vormen van zelf ervaren en anderen informeren waardoor we kinderen de mogelijkheid geven hun talenten te ontdekken en te gebruiken. De wereld bestaat niet uit losse vakken. In de onderbouw wordt veel thematisch gewerkt waardoor belangrijke leerstof een logisch geheel vormt. In de midden/bovenbouw wordt het lesaanbod

regelmatig gekoppeld aan situaties in de bestaande leefwereld en wordt wereldoriëntatie in geïntegreerd thema's aangeboden.

- ***Samen*** We leven samen, we vieren samen, we delen samen, we werken samen vanuit onze katholieke identiteit. Samen met kinderen, leerkrachten en ouders gaan we de uitdaging aan om het beste uit ieder kind naar boven te halen. We hebben ook aandacht voor de sociale en communicatieve vaardigheden. Kinderen leren veel van elkaar. Leerkrachten creëren daarom veel gelegenheid om samen te leren in tal van werkvormen.
- ***Kwaliteiten benutten*** Ieder kind heeft zijn eigen talenten en kwaliteiten. Deze kunnen zich ook in de loop van de jaren ontwikkelen. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven. Ons streven op de Gerardus Majella is het ontwikkelen van meer eigenaarschap over het eigen leren. Dit vinden wij belangrijk, want hierdoor raken kinderen meer betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces. Gesprekken met kinderen over hun leren zullen een belangrijke plek gaan innemen.

De speerpunten met betrekking tot de schoolontwikkeling 2022-2023
- Het verder uitbreiden van ons onderzoekend en ontwerpend leren binnen de methode Blink (Wereldorientatie)
- Het leren van kinderen meer zichtbaar maken.
- Bewegend leren inzetten bij rekenen, spelling, taal.
- Het implementeren van een nieuwe methode rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Mogelijke onderzoeksvragen gekoppeld aan de schoolontwikkeling waaraan de student een aandeel kan leveren:

➢ Welke mogelijkheden zijn er om invulling te geven aan meer eigenaarschap bij leerlingen? En specifieker:
- Hoe kunnen we eigenaarschap bij (jonge) kinderen verhogen?
- Hoe maken we het leren bij (jonge) kinderen meer zichtbaar?

➢ Op welke wijze kan de inzet van Bewegend Leeractiviteiten een grotere bijdrage leveren aan het onderwijsleerproces?

➢ Welke mogelijkheden zijn er om ontwerpend en onderzoekend te leren binnen een thema?

➢ Hoe kunnen we nog beter tegemoet komen aan de leerbehoeftes van kinderen met een ontwikkelvoorsprong in de onderbouw?

Uitstroomprofiel; Spelend Leren, Passend Onderwijs en Onderzoekend Leren

De school verwacht als bijdrage van de student met betrekking tot het onderzoek:
- Het onderzoek sluit aan op het gekozen speerpunt en/of de schoolontwikkeling in algemene zin.
- Het onderzoek biedt inzicht in/geeft aanbevelingen op onze school ontwikkelpunten.
- Zie verder de onderzoeksvragen en speerpunten.

Dit biedt de school de student aan begeleiding bij het opstellen en uitvoeren in de groep van het onderzoek:
Prettige werksfeer op een fijne school met een ontspannen, jong team
Goede begeleiding door ervaren mentor
Afstemming met mentor m.b.t. werk-/stagedagen